

แบบนิเทศครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพ (Induction period)
สำหรับอาจารย์นิเทศก์เครือข่ายสถาบันผลิตและพัฒนาครูเชิงพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง

1. แบบนิเทศมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กำกับติดตาม ประเมินสมรรถนะครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนและท้องถิ่น สะท้อนอัตลักษณ์พื้นที่สังคมวัฒนธรรม มีการบูรณาการภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นฐานในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.แบบนิเทศ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคคล ตอนที่ 2 สมรรถนะครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ให้ท่านพิจารณาว่าครูมีสมรรถนะดังกล่าวมากน้อยเพียงใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสมรรถนะของครู ตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง แสดงออกถึงสมรรถนะระดับดีมาก
- 4 คะแนน หมายถึง แสดงออกถึงสมรรถนะระดับดี
- 3 คะแนน หมายถึง แสดงออกถึงสมรรถนะระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง แสดงออกถึงสมรรถนะระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง แสดงออกถึงสมรรถนะระดับควรปรับปรุง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคคล โปรดระบุและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงตามความเป็นจริง

1.ชื่อ.....สกุล..... เพศ หญิง ชาย

2.รุ่นปีบรรจุ 2559 2560

3.วิชาเอกที่สอน.....รายวิชา.....

4.ชื่อโรงเรียน/สถานศึกษา.....

5.ที่ตั้งโรงเรียน ปัตตานี นราธิวาส ยะลา สงขลา พัทลุง สตูล

6.ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง เล็ก

7.ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา

อื่นๆ.....

8.ชื่ออาจารย์นิเทศก์.....

.....

ตอนที่ 2 ให้ท่านพิจารณาว่าครูมีสมรรถนะดังกล่าวมากน้อยเพียงใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสมรรถนะของครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

รายการประเมิน	ระดับสมรรถนะที่แสดงออก					ข้อสังเกต
	5	4	3	2	1	
1.คุณลักษณะความเป็นครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น						
2.บทบาทครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้และมีกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา						
3. ทักษะการเรียนรู้เพื่อเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น						
4. ความสามารถในการคิดเชิงระบบ						
5. ความสามารถในการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงตนได้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและชุมชน						
6. ทักษะการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและชุมชน						
7. การแสดงออกถึงจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นชายแดนใต้						
8. การนำองค์ความรู้ในชุมชนเช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้						
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางพหุวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ						
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับธรรมชาติเนื้อหาสาระ						
11. การออกแบบกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษที่สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้						
12. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับเทคโนโลยีการศึกษา						
13. การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นในรายวิชาที่สอน						
14. ทักษะการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						
15. การใช้วิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหา/พัฒนางานหรือการจัดการเรียนรู้						
16. การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น						
17. ผลงานนวัตกรรมที่สะท้อนความเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน โรงเรียนหรือชุมชน						
18. ความสามารถในการเขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัย						
19.การเปลี่ยนแปลงคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
20.ทักษะการสะท้อนคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองและมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ						
รวม						
ผลรวมคะแนนที่ได้.....คะแนน						

บันทึกการสังเกตกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

สิ่งที่บรรลุตามความคาดหวัง

1.ด้านคุณลักษณะ (Core Attributes)

.....
.....

2.ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (Community Engagement)

.....
.....

3.อัตลักษณ์ครูในสังคมพหุวัฒนธรรมภาคใต้

.....
.....

4. คุณภาพผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์

.....
.....

5. อื่นๆ(ความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนครู ผู้บริหาร หรือชุมชน)

.....
.....

สิ่งที่ไม่บรรลุตามความคาดหวัง/การปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์นิเทศก์