

แนวทางการออกแบบชิ้นงานนวัตกรรมบูรณาการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น

ข้อกำหนดขอบเขตงานออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

1.วิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้และมุมมองใหม่ๆในการสร้างสรรค์การศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ทำความเข้าใจบทบาทในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทศตวรรษที่ 21 และห้องเรียนคุณภาพ

2.กลยุทธ์การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ การศึกษาเชิงพื้นที่ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สะท้อนการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องหรือเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

3.รูปแบบของนวัตกรรมออกแบบได้หลากหลายตามความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่หรือสภาพปัญหาหรือความต้องการจำเป็นในการพัฒนา เช่น นวัตกรรมเชิงกระบวนการ สื่อ เทคโนโลยี โครงการ องค์กรความรู้ เป็นต้น

4.บูรณาการภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

5.ผลลัพธ์ของนวัตกรรม ครอบคลุม 2 มิติ คือ

มิติที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น สมรรถนะ คุณลักษณะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21

มิติที่ 2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้เข้ารับการพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือคุณลักษณะ/อัตลักษณ์ครูในเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง(การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม)

6.เขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการจากกระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นบรรจุปี 59

