



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0314619 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู  
English Communication for Teachers  
[\[ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566\]](#)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตร  
สาขาวิชา วิชาชีพรู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

0314619 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

#### English Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปประยุกต์ใช้ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู บูรณาการการใช้ภาษากับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในสังคมดิจิทัล

Uses of English for effective communication through listening, speaking, reading and writing skills adapted to daily and working life contexts corresponding to teaching profession; Integrating English with media and technology for communication in digital society

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

[ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หากเป็นรายวิชาที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ให้ใช้ "หลายหลักสูตร" และระบุว่า เป็นวิชา "ศึกษาทั่วไป" หรือ วิชาเฉพาะ เช่น "วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน" "วิชาบังคับ" "วิชาเลือก" หรือ วิชาเลือกเสรี ]

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล/ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล/ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

5. ภาคการศึกษาที่ 2/2566

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ศ. 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ฟังข้อความ บทสนทนา การบรรยายและจับใจความสำคัญได้
- 2.2 สนทนาโต้ตอบ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอประเด็นที่สนใจได้
- 2.3 อ่านคู่มือ ข้อความ บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่อ่านและปฏิบัติตามได้
- 2.4 เขียนเรียงความ บรรยายเหตุการณ์ ประสบการณ์ และเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่สนใจได้

### 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบริบทวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- 3.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาของนิสิตครูให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

ค่าจ้างภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

เฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และใช้ช่องทางไลน์กลุ่มโดยภาพรวม หรือ/และ รายบุคคลทางอิเล็กทรอนิกส์  
เมลของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และ ความรับผิดชอบ		5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ				6.วิธี วิทยา การจัดการ เรียนรู้ และ บูรณา การอัต ถิลักษณ์	
	1.1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	2. 3	3. 1	3. 2	3. 3	4. 1	4. 2	5. 1	5. 2	5. 3	5. 4	6. 1	6. 2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314619 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับ และนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	1. เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม 2. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) วิดีทัศน์ ครูต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการระหว่างการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปราย สะท้อนคิด ผลจากประสบการณ์การเรียนรู้ และ ประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง	วัดและประเมินจากการ ปฏิบัติตามสภาพจริง สังเกตพฤติกรรมที่นิสิต แสดงออก การเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายทั้งในลักษณะ งานเดี่ยวและงานกลุ่ม การตรงต่อเวลา รวมถึง แต่งกาย และใช้ภาษาอย่าง สุภาพ
○1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อ ความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุ วัฒนธรรม		
○1.3 สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และ การทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดย		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
<b>2. ด้านความรู้</b>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการ กับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการ เรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและบริบทโลก</p> <p>○2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้อง กับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายใน วิชาชีพ</p> <p>○</p> <p>2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบน ฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึก ปฏิบัติจริง</p> <p>2. การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน เชื่อมโยง พื้นฐานความรู้ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล และให้ผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายการสรุปบทเรียน</p> <p>3. เลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้เรียน เสนอแนะ ทฤษฎี/หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาที่มีความจำเป็นต่อการนำไป ประยุกต์ใช้ในบริบทของวิชาชีพใน อนาคต</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมประเมิน เพื่อนในชั้นเรียนจากการ ฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จริง และ สถานการณ์จำลอง</p> <p>2. อาจารย์วัดและประเมิน ความสามารถด้าน การบูรณาการใช้ภาษา กับ เทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการประเมินตามสภาพ จริง การสังเกต การทดสอบย่อย และสอบ กลางภาค</p>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>●3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิต ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ</p>	<p>ประเมินจากการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา</p>
<p>○3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>○ 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้น การแสวงหาคำตอบโดยการสื่อสารระดมพลังความคิด พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับความแตกต่างทางความคิด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในอนาคต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้นิสิตแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง และประเมินผลการทำกิจกรรมในกลุ่มเดียวกัน และต่างกลุ่ม</p> <p>2. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อกลุ่มต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน</p>
<p>○ 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		

<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
--	--	--



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning Communicative approach และใช้กิจกรรม บทบาทสมมุติ (Role-play) สถานการณ์จำลอง (Simulations) และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นิสิตมีโอกาสในการใช้ภาษาตามบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงานผ่านรายงาน และการนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลที่นิสิตสร้างสรรค์ขึ้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล</p>
<p>●5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p>		<p>วิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ</p>
<p>○5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</p>		
<p>●5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม</p>		
<p><b>6.วิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>● 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>1. อาจารย์แสดงสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p> <p>○</p> <p>6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรมวิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>	<p>ดิจิทัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ นิสิต</p> <p>2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการ ยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์ การสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิตและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิตจากสมรรถนะด้านการใช้ภาษานำเสนอผ่านดิจิทัล</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	Module 1: English for communication in a daily life context Lesson 1 : Greeting and introduction	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ ผล / ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
3-4	Lesson 2: Small talks on familiar topics regularly encountered in daily life	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	
5-6	Lesson 3: Reading relevant information in everyday materials	4	4	Active learning	
7-8	Lesson 4: Writing personal messages and describing experiences	4	4	Active learning	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-11	Module 2: English for communication in a working life context Lesson 1: Small talks in school	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	
12-13	Lesson 2: Reading information and writing messages in educational context	4	4	- Apps Documents from search engine	
14-16	Lesson 3: Integrating English with other content areas	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	คุณธรรมจริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	ทุกสัปดาห์	10
2.	ความรู้	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9 18	20 20
3.	ทักษะทางปัญญา	การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ	16-17	20
4.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	10
5.	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	<b>สัปดาห์ที่มีการทำกิจกรรมกลุ่ม</b>	10
6.	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถ ด้านการนำเสนองาน	16-17	10
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Brown, Stephen E. and Lucas, C. (2009). Improve Your English: English in Everyday Life. New York, NY: McGrawHill

Carmen, R. (2010). Spoken English: Flourish Your Language. Chandigarh,, India: ABHISHEK Publication.

Ferero, A. (2016). ESL Conversation Lessons. [www.eslconversationclub.com](http://www.eslconversationclub.com)

Roth, E., and Aberson, T. (2008). Compelling Conversation. [www.booksurge.com](http://www.booksurge.com)

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Useful Website for Independent Study

<https://www.youtube.com/watch?v=RXliqyjX69c>

### Learning English - BBC

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

### Voice of America - Learn American English with VOA Learning ...

<https://learningenglish.voanews.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

การสะท้อนคิดท้ายคาบของนิสิตและหรือการตั้งประเด็นคำถามจากนิสิตในหัวข้อต่างๆจากการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน

3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนจากระบบก่อนส่งใบงานทะเบียน
- 4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน(ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้

---