



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0314516 วิถีครูบนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง
The Way of Teacher on the Professional Learning Community

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	8
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	9
หมวดที่ 5	การประเมินผล	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	10

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0314516 วิธีครูบนฐานชุมชนและความเป็นพลเมือง

3(2-2-5)

Ways of Teacher Life in Community and Citizenship

วิธีครูผู้สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความตระหนักรู้ความเป็นพลเมือง สิทธิหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น ๆ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเป็นพลเมืองของประเทศและสังคมโลก

Ways of teachers creating a learning network with parents, developing and solving learners' problems to enable them have the desired characteristics; realizing being a citizen, rights and duties of citizens; transformational leadership; being able to provide learning with ways of life living with others and inspiring learners to be life-long learners; inspiring learners to have volunteer spirit and public minded citizens to develop schools to be learning space emphasizing the citizenship of the nation and the global society

- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้

อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์

- ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 / ชั้นปีที่ 1

- สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ การ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ รวมพลัง	2	2	2	2	0	
2	ความรู้และกระบวนการทำงานครูบนฐานการเรียนรู้แบบเท่าเทียม	2	2	2	2	0	
3	การสะท้อนคิดจากกรณีศึกษายกตัวอย่าง เช่น วิดีทัศน์ที่แสดงการทำงานของครูในโรงเรียนซึ่งมีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม ชุมชนและครูในบริษัทที่ทำงานปรับปรุงชุมชนในโรงเรียน ร่วมกับคนอื่น ๆ	2	2	2	2	0	
4	การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านการทำงานของครูเจ้าฟ้า	2	2	2	2	0	
5	ถอดบทเรียนการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนที่ทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง	2	2	2	2	0	
6	การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านการทำงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเข้มแข็ง และชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2	2	2	2	0	
7	ถอดบทเรียนการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนที่ทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง	2	2	2	2	0	
8	การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านการทำงานของครูในโรงเรียนสุภาพะ	2	2	2	2	0	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ การ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
9	สอบกลางภาค						
10	ถอดบทเรียนการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนที่ทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง	2	2	2	2	0	
11	การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง	2	2	2	2	0	
12	ถอดบทเรียนการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนที่ทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง	2	2	2	2	0	
13	การพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียน	2	2	2	2	0	
14	การพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียน	2	2	2	2	0	
15	นำเสนอการบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนและสรุปบทเรียน	2	2	2	2	0	
16	นำเสนอการบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน และสรุปบทเรียน	2	2	2	2	0	
17-18	สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		30	30	30	30	0	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-16	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการคนเดียว (Monologue) โดยผู้สอนยกตัวอย่าง กรณีศึกษาจาก วิดีทัศน์เกี่ยวกับ</p> <p>1)การทำงานของคุณครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสังการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม</p> <p>2) การทำงานของคุณครูในบริษัทที่ครูและผู้ปกครอง คนในชุมชนต่างร่วมมือกันทำงานปรับปรุงชุมชน ปรับปรุงโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนร่วมกับคนอื่น ๆ การยกกรณีศึกษา เพื่อให้นิสิตร่วมกันแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด</p> <p>-เขียนสรุปข้อสะท้อนคิดจากการชมวิดีโอทัศน์</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
2. ด้านความรู้	<p>การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ ด้วยตนเอง (Constructivism) เริ่มต้นจากการศึกษาเชิงพื้นที่ โดย เลือกศึกษาปรากฏการณ์ของ โรงเรียนและชุมชนในบริบทของ โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ใช้ ปัญหาของนักเรียน และความ ต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นตัวตั้ง และโรงเรียนที่ ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและโรงเรียน -การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนร่วมกันพัฒนาผลงานการ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใน การทำความเข้าใจความรู้ ข้อมูล ชุมชน และข้อมูลโรงเรียน ใน พื้นที่ที่เลือกศึกษา</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยการฝึก ปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนและ ชุมชน โดยการเข้าไปมีส่วน ร่วมกับชุมชนและโรงเรียนในการ สร้างกระบวนการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของนักเรียน ชุมชน และ โรงเรียนในเวลาเดียวกัน</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
3. ด้านทักษะทาง ปัญหา	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดย เน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การ จัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาชุมชน (พหุวัฒนธรรม ในมิติชุมชน การสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชน) และการสะท้อนคิด เพื่อ พัฒนาทักษะการศึกษาชั้นเรียน/ นอกชั้นเรียน	✓		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชนและสังคมเพื่อปรับกระบวนการ ทัศน์การทำงานของนิสิตครู ร่วมกับชุมชน ให้ทำงานร่วมกันบน ฐานของความเท่าเทียม - ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยการ ฝึกปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลของตัว นักเรียน และเป้าหมายด้าน การศึกษาของนักเรียนและ ผู้ปกครองเป็นฐาน -ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่ง เป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญ กับกระบวนการคิด การทำงาน ร่วมกันของผู้เรียน ครู ผู้รู้ใน ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบ สุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิ ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิต บุคคล -การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง ที่อาศัยการ สืบค้นองค์ความรู้ ผลงานวิจัยที่ สะท้อนความเปลี่ยนแปลงใน บริบทโลก และสังคมผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน	✓		
6. การจัดการเรียนรู้ และบูรณาการ อัตลักษณ์	-การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่อาศัย การทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูล ความรู้จากผลงานวิจัย ฝึกฝนการ ตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ภายในกลุ่ม -การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อน คิด ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์ต่างๆ และถอด บทเรียนของการสร้างและใช้ ประโยชน์จากนวัตกรรม เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจน การพัฒนาผลงานนวัตกรรมเพื่อ การเผยแพร่ในวงวิชาการ	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 29 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 29 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 - 100	29	100
B+	75 - 79	0	0
B	70 - 74	0	0
C+	65 - 69	0	0
C	60 - 64	0	0
D+	55 - 59	0	0
D	50 - 54	0	0
F	0 - 49	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลในงานกลุ่มไม่สามารถตัดสินความมีส่วนร่วมของผู้เรียนแต่ละคนได้	การทำงานกลุ่มผู้เรียนแต่ละคนอาจมีส่วนร่วมในงานไม่เท่ากัน แต่การให้คะแนนต้องให้ในภาพรวม

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
7.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบ คะแนนและเกรดของนิสิต 7.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนแต่ละเกรด ก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล	7.1 คณาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบทั้งการแจกแจง ของคะแนนและเกรดของนิสิต ทั้งนี้เป็นไปตามความ เหมาะสมและยุติธรรม 7.2 นิสิตได้ตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนล่วงหน้า 3 วันก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

- อาจารย์คอยสนับสนุนความคิดของนิสิตและช่วยชี้แจงเคลาะ ทำให้กล้าพูดกล้าปรึกษา
- อาจารย์น่ารักและใจดีมากๆค่ะ วิธีการสอน การสื่อสารกับนักเรียนอบอุ่นมากๆค่ะ ทำให้

บรรยากาศในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี (ข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน)

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มี	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้)

ลงชื่อ.....

(อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์)

วันที่รายงาน15 ธันวาคม 2565.....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ)

วันที่รับรายงาน

0314516 : วัถิครูบนฐำนชูนชนและควมเป็นพลเมือง ปีการศีกษา z

2565/1

ประเมินแล้ว 22 จาก 29 คน ร้อยละ 75.86

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.89	0.31
1.	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน	4.91	0.29
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน	4.91	0.29
3.	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์ การประเมินตามรายละเอียดวิชา (มคอ. 3)	4.91	0.29
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติ กิจกรรม	4.91	0.29
5.	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ	4.86	0.35
6.	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษาอกเวลาเรียน	4.91	0.29
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.86	0.35
8.	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.82	0.39
9.	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	4.91	0.29
10.	ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไป ประยุกต์ใช้เช่นทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต	4.91	0.29
ตอนที่ 2	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.67	0.58
1.	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.55	0.74
2.	โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.68	0.57

3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.68	0.57
4.	ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้	4.77	0.43
5.	ข้อเสนอแนะ -อาจารย์น่ารักมากๆค่ะ คอยสนับสนุนความคิดของนิสิตเสมอ ถ้าถูกก็ชม ถ้าผิดก็ช่วยขัดเกลา ทำให้กล้าพูดกล้าปรึกษา -อาจารย์น่ารักและใจดีมากๆค่ะ วิธีการสอน การสื่อสารกับนักเรียนอบอุ่นมากๆค่ะ ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
สรุปผลประเมิน		4.83	0.42