




หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

	สภามหาวิทยาลัยรับทราบ และให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว เมื่อวันที่.....
	(อธิการบดี)

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	6
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	17
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	27
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	29
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	30
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	33
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู	34
ภาคผนวก ข	ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	38
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	45
ภาคผนวก ง	ข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยทักษิณกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 12	61
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552	63

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะเชิง
วิชาการด้านวิชาชีพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 3 ภาคเรียน

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง โดยการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จังหวัดยะลา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครูเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมวิสามัญสามัญ ครั้งที่ 2/2557

เมื่อวันพุธที่ 10 ตุลาคม 2557

6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 4/2558

เมื่อวันเสาร์ที่ 18 กรกฎาคม 2558

6.4 เปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2558

7. การขอรับการประเมินเพื่อขอรับรองมาตรฐานหลักสูตร

ปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู

8.2 บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นางกาญจนวัลย์ ภิญ โญะสุกสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มศว ประสานมิตร	2547
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มศว ประสานมิตร	2533
			กศ.บ.	การแนะแนว	มศว สงขลา	2530
2	นายนพเก้า ณ พัทลุง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม.เกษตรศาสตร์	2548
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม.ทักษิณ	2544
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา - ภาษาไทย	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540
3	นายวิวัฒน์ ชัดติยะมาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			กศ.ม.	การประถมศึกษา	ม.บูรพา	2537
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว มหาสารคาม	2530

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
4	นางสาวศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล	อาจารย์	Ph.D.	Foreign and Second Language Education	State University of New York at Buffalo, USA.	2547
			MAE.	Master of Arts in Education	Ball State University of Muncie, Indiana, USA.	2532
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.ศิลปากร	2517
5	นายเอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว ประสานมิตร	2533
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว มหาสารคาม	2530

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 10.1 อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
10.2 สถานที่ศึกษาที่นิสิตปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) กำหนดให้ การเตรียมความพร้อมของคนและระบบ เพื่อพัฒนาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตามกระแส โลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทัน และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับคนทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ให้ความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชน และแก้ปัญหาค่านิยม และพฤติกรรมที่ เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมของเด็กและเยาวชนที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจของ ครอบครัว จึงต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ทำให้ประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทักษะและเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจสังคมให้ประสบความสำเร็จได้ ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงเตรียมความพร้อมให้แก่บุคคลที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู และต้องการได้ใบประกอบวิชาชีพครู เพื่อประกอบอาชีพครูต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ที่ผลิตครูเพื่อจะไปดำเนินการสอน การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมด้านต่างๆ การเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีฝีมือและทักษะไปสู่ประเทศที่มีผลตอบแทนสูงกว่า การใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการแพร่ขยายของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น ตลอดจนปัญหาการก่อการร้าย และเหตุการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดภาคใต้ และ 4 อำเภอในจังหวัดสงขลา การระบาดของโรคใหม่ ๆ และการค้ายาเสพติดในหลากหลายรูปแบบ บทบาท

ของสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะครูจึงจำเป็นต้องให้ทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อให้เยาวชนมีความรอบรู้ มีทักษะการคิด ด้วยความรอบคอบ มีเหตุมีผล อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในระดับสากลได้อย่างยั่งยืนดังนั้นการพัฒนาครูจึงมีเป้าหมายประการหนึ่งเพื่อเตรียมความพร้อมให้ครูพร้อมรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร ในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการด้านวิชาชีพครู มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นความเป็นเลิศในการพัฒนาคนและสังคมให้มุ่งการเรียนรู้และรู้ทันโลกโดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาตะวันออกและภูมิปัญญาสากลกับองค์ความรู้ทางวิชาการเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดี สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวว่า ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่บูรณาการในลักษณะของสหวิทยาการภายใต้ความร่วมมือของสาขาวิชาต่าง ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงานกับฝ่ายวิชาการของคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ในการเป็นสถานที่ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูดี มีปัญญา พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการด้านวิชาชีพครู
2. มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา ทุกภาค การศึกษาและนำผลการประเมินมา ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - มีคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรดูแลและติดตามผลการ จัดการเรียนการสอนของ คณาจารย์ - สอบถามความคิดเห็นของนิสิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - ผลการเสนอความคิดเห็นของ บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต - ผลการประเมินหลักสูตรและผล การประเมินตนเองของคณะ ศึกษาศาสตร์ (SAR)
พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนิน โครงการ ปรับปรุง หลักสูตรตามเกณฑ์การรับรอง หลักสูตรของคุรุสภา 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ประกอบด้วยภาคเรียนต้นและภาคเรียนปลาย โดยมีระยะเวลาศึกษาภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 1 ข้อ 7 (ภาคผนวก จ)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน และถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษา โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงในภาคเรียนต้นหรือภาคเรียนปลาย ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 1 ข้อ 7 และ ข้อ 8 (ภาคผนวก จ)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนต้น เดือนมิถุนายน - กันยายน

ภาคเรียนปลาย เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์

ภาคเรียนฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทุกสาขา ที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ โดยได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จังหวัดยะลา

ทั้งนี้การกำหนดวิธีการหรือเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จังหวัดยะลา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 4 ข้อ 16 และข้อ 17 (ภาคผนวก จ)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- (1) ผู้เข้าศึกษายังขาดทักษะความเข้าใจในการเรียนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
- (2) ผู้เข้าศึกษามีความหลากหลายทำให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานในวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

(1) จัดการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา

(2) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิตทุกกลุ่ม โดยทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำแก่นิสิตที่ศึกษาตลอดช่วงเวลา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	2558	2559	2560	2561	2562
จำนวนนิสิต	30	30	30	30	30
รวม	30	30	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	30	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย ปีการศึกษาละ 35,000 บาท

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าลงทะเบียนเรียน	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
รวม	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน ชั่วโมงละไม่เกิน 600 บาท	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000
2. ค่ากิจกรรมตลอดปีการศึกษา	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000
3. ค่านิเทศการสอน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
4. ค่าจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศสัมมนาระหว่างและหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
5. ค่าดำเนินการอื่น ๆ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม	640,000	640,000	640,000	640,000	640,000

ประมาณการค่าใช้จ่าย (คน : ปี) 31,833 บาท

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 ข้อ 20 (ภาคผนวก จ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **34** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 7 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู **27** หน่วยกิต

0314500 ภาษาไทยและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)

Thai Language and Culture for Teachers

0314501 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)

English Language and Culture for Teachers

0314502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

0314503 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

0314504 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

0314505 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

0314506 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

0314507 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 3(3-0-6)

Teacher Attributes, Virtue, Morality and Ethics

0314508 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

0314509	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(1-2-3)
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู		7 หน่วยกิต
0314550	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู Teaching Profession Practicum	1(1-2-0)
0314551	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Profession Practicum in School 1	3(0-18-0)
0314552	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Profession Practicum in School 2	3(0-18-0)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสหลักที่หนึ่งและหลักที่สอง	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 03	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสวิชา
เลข 14	หมายถึง	วิชาชีพครู
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลข 0	หมายถึง	กลุ่มพื้นฐานความรู้สาขาวิชาชีพครู
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มจัดการเรียนรู้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มจัดการเรียนรู้สาขาวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มจัดการเรียนรู้สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มจัดการเรียนรู้สาขาวิชาศิลปกรรม
เลข 5	หมายถึง	หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดหรือกลุ่มวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

ภาคเรียนฤดูร้อน	หน่วยกิต	ภาคเรียนต้น(ปีที่สอง)	หน่วยกิต
หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู	9	หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู	6
0314502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	3(3-0-6)	0314500 ภาษาไทยและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
0314503 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)	0314501 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรม สำหรับครู	2(1-2-3)
0314504 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)	0314509 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	1	หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	3
0314550 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1(90)	0314552 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
รวมหน่วยกิต	10	รวมหน่วยกิต	10
ภาคเรียนปลาย(ปีแรก)	หน่วยกิต		
หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู	12		
0314505 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)		
0314506 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)		
0314507 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	3(3-0-6)		
0314508 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)		
หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	3		
0314551 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)		
รวมหน่วยกิต	15		

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

0314500 ภาษาไทยและวัฒนธรรมสำหรับครู

2(1-2-3)

Thai Language and Culture for Teachers

ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิชาชีพครู เพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยสำหรับครู

0314501 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมสำหรับครู

2(1-2-3)

English Language and Culture for Teachers

ภาษาและวัฒนธรรมสากลเพื่อการเป็นครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครู

0314502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Educational Philosophy and Curriculum Development

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้ปรัชญาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและหลักสูตร และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

0314503 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

0314504 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติในบริบทการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน สถิติที่ใช้ในการจัดกระทำคะแนน การแปลความหมายคะแนน การประเมินผลวิเคราะห์จัดการแบบย่อยและแบบรวม การปฏิบัติการวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน การปฏิบัติการวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

0314505 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

0314506 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

แนวคิดและความสำคัญของจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซวาน์ปัญญา ความถนัด ความสนใจ แรงจูงใจของผู้เรียน บริการที่สำคัญของการแนะแนวและการจัดบริการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

0314507 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

3(3-0-6)

Teacher Attributes, Virtue, Morality and Ethics

สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ความรอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การมีจิตวิญญาณความเป็นครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และความเป็นครูกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

0314508 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ แนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การเสนอโครงการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานการณ์โลกปัจจุบัน การทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ ผลจากการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

0314509 การประกันคุณภาพการศึกษา

2(1-2-3)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระบบการ ประกันคุณภาพของหน่วยงานทางการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

0314550 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

1(1-2-0)

Teaching Profession Practicum

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การ ทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย การปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน

0314551 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(0-18-0)

Teaching Profession Practicum in School 1

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดภาคเรียน การพัฒนาเค้าโครงวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนและแนวทางแก้ไขที่จะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

0314552 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(0-18-0)

Teaching Profession Practicum in School 2

บูรพวิชา : 0314551

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครูในสถานศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดภาคเรียน การปฏิบัติกรวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเขียนรายงานผลการวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก การประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
1	นางกาญจนวัลย์ ภิญ โยสุภสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มศว ประสานมิตร	2547
			กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มศว ประสานมิตร	2533
			กศ.บ.	การแนะแนว	มศว สงขลา	2530
2	นายนพเก้า ณ พัทลุง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ม. เกษตรศาสตร์	2548
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	ม. ทักษิณ	2544
			ศษ.บ.	มัธยมศึกษา-ภาษาไทย	ม. สุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสงขลา	2540
3	นางสาวศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล	อาจารย์	Ph.D.	Foreign and Second Language Education	State University of New York at Buffalo, USA.	2547
			MAE.	Master of Arts in Education	Ball State University of Muncie, Indiana, USA.	2532
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.ศิลปากร	2517

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี
4	นายวิวัฒน์ ชัดติยะมาน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			กศ.ม.	การประถมศึกษา	ม. บูรพา	2537
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว มหาสารคาม	2530
5	นายเอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว ประสานมิตร	2533
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มศว มหาสารคาม	2530

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

(1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการสอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้และทดลองใช้ในชั้นเรียน

(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง โดยเน้นการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม รูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถเลือกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการปฏิบัติงานครุนอกเหนือจากการสอน

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

(1) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะเต็มเวลาเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในภาระงานอื่นนอกจากการสอน ตามกรอบการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา

(3) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาระหว่างการฝึกประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล

(4) มีมนุษยสัมพันธ์มีจิตสาธารณะ เสียสละ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(5) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา มีความรับผิดชอบ และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษา

(6) ตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

4.2 ช่วงเวลา

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- (1) การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนในภาคเรียนต้น เป็นเวลาสัปดาห์ละ 2 วัน
- (2) การปฏิบัติการสอน และปฏิบัติงานในภาคเรียนปลายในวิชาชีพครูเต็มเวลา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเฉพาะ 1 เรื่องหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน ขึ้นอยู่กับบริบทสภาพจริง ทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนปลาย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (2) มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (3) มีคุณลักษณะเป็นครุนักวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนต้น และภาคเรียนปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดปฐมนิเทศก่อน ระหว่าง และหลังทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทั้งนี้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนนอกจากนิสิตได้ทำการศึกษาในรายวิชาแล้ว มีการจัดให้อาจารย์นิเทศก์ คณะศึกษาศาสตร์และครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียน และประเมินผลจากผลสำเร็จของงานวิจัย โดยอาจารย์นิเทศก์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. P = Personality = มีบุคลิกภาพดี	1. จัดปฐมนิเทศนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ 2. ตรวจสอบการแต่งกายและบุคลิกภาพของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ ให้เหมาะสมกับความเป็นครู 3. ปลุกฝังให้นิสิตให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนให้มีบุคลิกภาพที่ดี 4. จัดโครงการพัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ
2. E = Encouraging = มีความกล้าที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเสริมสร้างให้นิสิตได้มีความมั่นใจที่จะเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ในโลกความเป็นจริง 2. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่นิสิตคิดโดยอิสระให้นิสิตฝึกความอดทน รู้จักแก้ปัญหาและการปรับตัว
3. T = Teaching and Information Technology Skills = มีความสามารถในการสอนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาเน้นการส่งเสริมให้นิสิตเป็นครูที่สอนเก่ง โดยเฉพาะในรายวิชาชีพครู 2. มีห้องการสอนจุลภาค (Micro Teaching) ที่ทันสมัยและให้นิสิตได้ฝึกใช้ทักษะการสอน 3. จัดให้นิสิตทุกคนได้เรียนภาษาและคอมพิวเตอร์
4. C = Citizenship = ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	1. จัดโครงการที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นโครงการที่นิสิตทุกคนต้องเข้าร่วม 2. มีการปลุกฝังความเป็นพลเมืองดีของสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียน
5. H = Humanized and Happiness = เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีความสุขในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในโลกปัจจุบัน ภาควิชาจิต ในสถาบัน มีความเข้าใจบุคคลอื่น เข้าใจตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ทุกรายวิชา 2. จัดอบรมหลักสูตรจิตตปัญญาศึกษา เพื่อสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้นิสิตทุกคนก่อนปฏิบัติการสอน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นิสิตต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และเพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา จึงได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมไว้ดังนี้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้ และความพอเพียงอย่างยั่งยืน
- (2) ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (3) นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดไว้ดังนี้

- (1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้
- (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- (3) การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์
- (4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

- (1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- (3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
- (4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้จึงครอบคลุมดังต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ
- (2) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ
- (3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วย

- (1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- (2) การใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง
- (3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
- (5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย

- (1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน
- (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
- (4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบวิชาชีพได้อย่างสมภาคภูมิ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ดังนั้นนิสิตจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อให้มีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย

- (1) มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- (2) สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลในกระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา
- (3) สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข
- (4) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย

- (1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย

- (1) นิสิตประเมินพัฒนาการปัญญาของตนด้านต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
- (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง การสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับ

การพัฒนาทักษะ ความสามารถระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบใ้ให้นิสิตระหว่างที่ศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ นิสิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- (1) มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- (2) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
- (3) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ
- (4) เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- (5) มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

- (1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน
- (2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น
- (3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

- (1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- (2) นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนนิสิต โดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
- (3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติของนิสิต

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

นิสิตต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- (1) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

(2) มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ

(3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(4) มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดไว้ดังนี้

(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาจทำได้ในระหว่างการสอน มีดังนี้

(1) อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลตลอดจนการนำเสนอ

(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้

(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

(4) ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

นิสิตต้องมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม

(2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

(3) ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

(4) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ทำได้ในระหว่างการสอน มีดังนี้

(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น

(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านทักษะการสอน

(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน

(3) นิสิตประเมินตนเอง

(4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้ และความพอเพียงอย่างยั่งยืน

1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3 นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ

2.2 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ

2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.4 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลในกระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

3.4 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ

4.4 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4.5 มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

5.2 มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ

5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม
- 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้
- 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ
- 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การวัดผล / ประเมินผล กำหนด ดังนี้

นิสิตที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชานั้น จึงมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น ซึ่งมีความหมาย และค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น	ความหมาย	ค่าระดับขั้น
A	ดีเยี่ยม	4.00
B+	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C+	ดีพอใช้	2.50
C	พอใช้	2.00
D+	อ่อน	1.50
D	อ่อนมาก	1.00
F	ตก	0.00

ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับขั้น ให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมายดังนี้

ระดับขั้น	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยมีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบแต่ละรายวิชา

2.2 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยมีการทวนสอบในเรื่องดังนี้

- (1) ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ

- (2) ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.3 มีคณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4 มีคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยช่วยตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตแก่นักศึกษาที่แจ้งขอสำเร็จการศึกษา สำหรับนิสิตที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ภาคเรียน มีความประพฤติดี สอบผ่านทุกรายวิชา ได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด และให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก จ)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วม โครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ทักษิณ
- (2) สำหรับคณาจารย์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ให้มีการจัดประชุมคณาจารย์ดังกล่าวเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา การจัดการเรียนการสอนรวมถึงการพัฒนานิสิตเพื่อให้คณาจารย์ดังกล่าวสามารถให้คำแนะนำแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำและให้เป็นที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการทำวิจัย การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยโดยได้รับความร่วมมือจากสำนักคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- (3) มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) กระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์เสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอรายชื่อเข้าพิจารณาในคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบและให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง มีวาระดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปี ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ บริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยดำเนินการบริหารหลักสูตร ดังนี้

(1) ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมคณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชา วิชาชีพครู เพื่อยืนยันการจัดการวางสอนและการเตรียมความพร้อมในเรื่องสถานที่เรียน สื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการสอน

(2) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี ส่งผลการประเมินต่าง ๆ ให้คณะและคณาจารย์ทราบ เพื่อทำการปรับปรุงต่อไป

(3) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ทำการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

(4) ดำเนินการตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

มีการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินต่อนิสิตหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณงบประมาณรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนิสิต ให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาคาร	จำนวนห้อง/ข้อมูลครุภัณฑ์ประจำห้อง/สื่อการเรียนรู้
1. อาคารคณะศึกษาศาสตร์ (อาคาร 11)	ห้องบรรยายจำนวน 5 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทึบแสง โปรเจคเตอร์และเครื่องขยายเสียง ห้องปฏิบัติการ (Lab) 16 ห้อง ห้องแหล่งการเรียนรู้ 1 ห้อง
2. อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ห้องปฏิบัติการทางภาษา 3 ห้อง
3. อาคารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ห้องปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ห้อง
4. อาคารเรียนรวม (อาคาร 15)	ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ จำนวน 13 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทึบแสง โปรเจคเตอร์และเครื่องขยายเสียง
5. สถานที่ปฏิบัติการสอน	โรงเรียนต่าง ๆ
6. สำนักหอสมุด แหล่งเรียนรู้ศึกษาศาสตร์	หนังสือ ตำรา
7. ห้องการสอนจุลภาค	2 ห้อง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

-

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

-

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติตรงกับอัตราที่ตั้งไว้และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการสอบคัดเลือก อาจารย์ใหม่ ดังนี้

- (1) สอบข้อเขียน
- (2) สอบสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ
- (3) สอบสัมภาษณ์

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร กำหนดแนวทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

กำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยผ่านการสอบแข่งขันดังนี้

- (1) สอบข้อเขียน
- (2) สอบสัมภาษณ์

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

- (1) จัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และจัดให้นิสิตได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ
- (2) กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการระบุและแจ้งเวลาให้นิสิตเข้าพบเพื่อให้คำปรึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตทำคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอตามลำดับขั้นถึงผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในแต่ละคำร้อง

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำรวจทิศทาง แนวโน้มตลาดแรงงาน สังคมและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 มีสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผล การ เรียนรู้ จากผลการประเมินผลดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา		X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน เต็ม 5.0	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0		X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	12

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- (1) กำหนดให้อาจารย์จัดทำประมวลรายวิชาของรายวิชาที่สอน
- (2) สัมมนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

(3) ประเมินประสิทธิภาพของอาจารย์โดยนิตินิตจากแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์

(4) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิตินิตจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินการสอนโดยนิตินิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักคอมพิวเตอร์

(2) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิตินิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินการสอนจากนิตินิต โดยมี อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการติดตามข้อมูล

2.2 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาหรือจากผู้ประเมิน

ประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณบดี

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ซึ่งทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู**



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๒๑๕๙/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๐๙๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัยปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(อาจารย์เกษม สุริยกัณฑ์) | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานิสิต
(อาจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม) | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | ประธานกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนวัลย์ ภิญโญศุภสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัดติยะมาน | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล | กรรมการ |
| ๘. ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย | กรรมการ |
| ๙. ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ |
| ๑๐. ประธานสาขาวิชาการบริหารและการจัดการทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา | กรรมการ |
| ๑๒. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นางสุภาภรณ์ ประดับแสง | กรรมการและเลขานุการ |


โดยมีหน้าที่

- ประชุม สัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
- ดำเนินการร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู โดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นฐาน สอดคล้องตามแนวทางของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และสำนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหลักสูตรในเบื้องต้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน
- นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน และเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้.../

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(รองศาสตราจารย์เกษม อัสวตรีรัตนกุล)

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ
ที่ มท.ร.บ/๒๕๕๗
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
ร่าง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
(เพิ่มเติม)

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่กำหนดให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ๕ ปี

ในการนี้ เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๒๐๙๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ เรื่อง มอบอำนาจ และภารกิจให้รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้ง ดร.วิสุทธิ บิลล่าเต๊ะ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ร่าง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๗

(รองศาสตราจารย์เกษม อัครวรรีรัตนกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิจัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข

**ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู**

นพเก้า ฅ พัทลุง. (2557). การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมชายแดนภาคใต้. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน

นพเก้า ฅ พัทลุง. (2548). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพเก้า ฅ พัทลุง. (2548). การวิจัยในชั้นเรียน. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพเก้า ฅ พัทลุง. (2550). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา : เหมการพิมพ์.

นพเก้า ฅ พัทลุง. (2550). การวิจัยในชั้นเรียนปฐมวัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพเก้า ฅ พัทลุง. (2550). เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพเก้า ฅ พัทลุง. (2557). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับครูภาษาไทย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

3. ชื่อ-สกุล	นายวิวัฒน์ ชัดติยะมาน
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิ/สาขา	ค.ศ. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2537 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2530

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

เกษม สุริยกันท์และคณะ. (2553). โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดพัทลุง. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ. (ผู้วิจัยร่วม)

วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). ค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.

วิวัฒน์ ชัดติยะมาน. (2549). “การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง” วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. 5 (1), 52-63

วิวัฒน์ ชัดติยะมานและคณะ. (2550). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูประจำการ “ครูมืออาชีพ”. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิทวัฒน์ ขัตติยะมานและคณะ. (2555). ผลการใช้การเรียนการสอนตามสภาพจริงกับดีวีดีรายการโทรทัศน์
ครูที่มีต่อความสามารถในการวางแผนการสอนของนิสิตวิชาเอกเคมี คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน

วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน. (2539). การมัธยมศึกษา. สงขลา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน. (2539). ความเป็นครู. สงขลา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน. (2540). หลักการสอน. สงขลา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิทวัฒน์ ขัตติยะมานและอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การปฐมพยาบาลสำหรับครูปฐมวัย. สงขลา :
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิทวัฒน์ ขัตติยะมานและอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). 85 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. สงขลา :
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

4. ชื่อ-สกุล

นางสาวศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ/สาขา

อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2

MAE. (Master of Arts in Education) Ball State University of Muncie, Indiana,
USA.

Ph.D. (Foreign and Second Language Education) State University of New York at
Buffalo, USA.

Advanced Certificate in The Teaching of English for Speakers of Other Languages

Advanced Practical Certificate in Teacher Training

Certificate in Teaching French

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2537). อ่านหนังสือให้เด็กฟัง เพิ่มพลังพัฒนาเด็ก. วารสารปาริชาติ.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชาได้.ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 23-25. เมษายน - กันยายน 2537.

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2547). K-W-L กับการพัฒนาการอ่าน. วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย
ทักษิณ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, 9 - 13. 2547.

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2547). หนังสือพิมพ์ สื่อเสริมการอ่านใกล้ตัว. วารสารสำนักหอสมุด
มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2, 28 - 30. 2547.

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2548). มุมมองของการสอนภาษากับการพัฒนาการอ่าน. วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1, 5 - 9. 2548.

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2548). ผลกระทบจากการตั้งคำถามของผู้สอน. วารสารปาริชาติ. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1, 79 - 86. 2548.

หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2540). ศัพท์น่ารู้ขั้นพื้นฐานสำหรับภาษาอังกฤษระดับต้น. กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์. 2540.

ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล. (2540). ACTIVE - PASSIVE. กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์. 2549.

5. ชื่อ-สกุล นายเอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ/สาขา กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย/บทความวิชาการ

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. ความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อนิสิตฝึกงาน สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา . สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. การติดตามประเมินผลการส่งเสริมครุภูมิปัญญาท้องถิ่น. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2539). “การสร้างงานสื่อ” วารสารบัณฑิตศึกษาศาสตร์. 3(1), 76 - 82.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2540). “มิติที่สามกับการวิจัย” วารสารปาริชาติ. 1(10), 7 - 15.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2541). “การสื่อสาร : คັນฉี่ประสิทธิภาพการบริหารงานในมหาวิทยาลัย” วารสารปาริชาติ. 11(1), 48 - 55.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2541). “ทำไมต้องประชาสัมพันธ์สถาบันของเรา” วารสารปาริชาติ. 10(2), 34-40.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2544). “แนวคิดการวิจัยเทคโนโลยีทางการศึกษา” วารสารศึกษาศาสตร์. 1(1), 24 - 45.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2546). “สื่ออิเล็กทรอนิกส์” วารสารศึกษาศาสตร์. 2(2), 30 - 43.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2547). “ศูนย์สื่อการศึกษา : แหล่งการเรียนรู้ที่ไม่ควรมองข้าม” วารสารศึกษาศาสตร์. 4 (1), 21 - 32.

หนังสือ/ตำรา/เอกสารการสอน

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2537). การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2542). ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสื่อการศึกษา. สงขลา : กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ,
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2542). การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา : ประสบการณ์วิจัย. สงขลา : โรงพิมพ์ เหมการพิมพ์.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ. สงขลา : กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). การจัดการและนิเทศสื่อการศึกษา. สงขลา : โรงพิมพ์ เหมการพิมพ์.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2547). การจัดการงบประมาณศูนย์สื่อ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2547). เทคนิคการสัมมนากลุ่มย่อย. สงขลา : กองบังคับการอำนวยการ ดำรงภูธรภาค 9.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2547). ความรู้เกี่ยวกับโทรคมนาคม. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2547). นวัตกรรมการศึกษา: การศึกษาเฉพาะกรณี. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2547). หลักการและทฤษฎีการศึกษาทางไกล. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2548). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเสียง. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2548). การพัฒนาบุคลากรแหล่งการเรียนรู้. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2548). เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาทางไกล. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2549). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2549). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน : e-Learning. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2550). งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2551). หลักการวัดและประเมินผลการเรียนในระบบการศึกษาทางไกล. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2553). เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู. สงขลา : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตร

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

กับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

**ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553
กับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558**

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
1. ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู Graduate Diploma Program in Teaching Profession	1. ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู Graduate Diploma Program in Teaching Profession	- คงเดิม
2. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) Graduate Diploma (Teaching Profession)	2. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) Graduate Diploma (Teaching Profession)	- คงเดิม
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	- คงเดิม
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา ครูดี มีปัญญา พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการด้านวิชาชีพครู 2. มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู	4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญา ครูดี มีปัญญา พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีความรู้และทักษะเชิงวิชาการด้านวิชาชีพครู 2. มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ ความเป็นครู	- คงเดิม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>5. หลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต - วิชาเลือก 3 หน่วยกิต <p>หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 6 หน่วยกิต</p>	<p>5. หลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู 7 หน่วยกิต</p>	<p>- ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรและหมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครู มีเฉพาะวิชาบังคับสอดคล้องกับประกาศนียบัตรครูสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557</p>
<p>6. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>0314501 ทักษะทางภาษาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Language Skills for Teachers</p> <p>ศึกษา และฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การวิเคราะห์ การเขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>	<p>0314500 ภาษาไทยและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>Thai Language and Culture for Teachers</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยสำหรับครู</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314502 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development and Learning Management</p> <p>ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย การประเมินหลักสูตร ก่อน ระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ห้วงทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาไทย ระบบการจัดการศึกษาของไทย มาตรฐานช่วงชั้นและตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของผู้เรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ศึกษาการใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ และการสอนซ่อมเสริม ศึกษาและฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทำการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>0314502 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Educational Philosophy and Curriculum Development</p> <p>ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้ปรัชญาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและหลักสูตร และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ แนวคิด ในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- เพิ่มชั่วโมงบรรยาย ยกเลิกชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314503 การวัดและประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Measurement and Evaluation in Education</p> <p>ศึกษาหลักการ เทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติในบริบทการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน สถิติที่ใช้ในการจัดกระทำคะแนน การแปลความหมายคะแนน การประเมินผลวิเคราะห์จัดการแบบย่อยและแบบรวม ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>0314504 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติในบริบทการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน สถิติที่ใช้ในการจัดกระทำคะแนน การแปลความหมายคะแนน การประเมินผลวิเคราะห์จัดการแบบย่อยและแบบรวม การปฏิบัติการวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน การปฏิบัติการวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- เพิ่มชั่วโมงบรรยาย ยกเลิกชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>
<p>0314504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Technology for Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่อ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ การฝึกออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ประเมินและปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>0314505 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Innovation and Information Technology</p> <p>หลักการ แนวคิด การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การศึกษา การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม การศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314505 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิดและความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซวาน์ปัญญา ความถนัด ความสนใจ แรงจูงใจของผู้เรียน บริการที่สำคัญของการแนะแนวและการจัดบริการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือ ให้เรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน และการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาได้ตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>0314506 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>แนวคิดและความสำคัญของจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยา การเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซวาน์ปัญญา ความถนัด ความสนใจ แรงจูงใจของผู้เรียน บริการที่สำคัญของการแนะแนวและการจัดบริการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>
<p>0314506 ความเป็นครูและการบริหารจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Teacher Attributes and Classroom Management</p> <p>ศึกษาความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครูที่ดี บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ศึกษาและปฏิบัติการสร้างเสริมศักยภาพสมรรถภาพและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ศึกษาทฤษฎี หลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ศึกษาและปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการงานทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ โครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและชุมชน</p>	<p>0314507 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3(3-0-6)</p> <p>Teacher Attributes, Virtue, Morality and Ethics</p> <p>สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ความรอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การมีจิตวิญญาณความเป็นครู หลักจรรยาบรรณและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และความเป็นครูกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- เพิ่มชั่วโมงบรรยาย ยกเลิกชั่วโมงปฏิบัติการ</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314507 การวิจัยสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Research for Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ แนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การเสนอโครงการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ผลจากการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>0314508 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการ แนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การเสนอโครงการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานการณ์โลกปัจจุบัน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ ผลจากการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>
<p>0314511 การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Sciences</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314512 การจัดการเรียนรู้วิชาเคมี 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Chemistry</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเคมี วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314513 การจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Biology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีววิทยา วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314514 การจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Physics</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับฟิสิกส์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314515 การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Mathematics</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314516 การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Health and Physical Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314521 การจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Occupations and Technology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314522 การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Vocational Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร อาชีวศึกษา ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับผู้เรียนและสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314523 การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Computer</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314531 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Thai Language</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314532 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for English Language</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314533 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษามลายู 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Malay Language</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษามลายู) วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314534 การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Islamic Study</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน หลักศาสนาและบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314535 การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Social Studies</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314541 การจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management for Arts</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314551 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Learning Experiences Management for Young Children</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์เด็กปฐมวัยและหลักสูตรปฐมวัย ออกแบบเทคนิคและวิธีการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การจัดการชั้นเรียน สื่อ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์ จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
<p>0314552 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>Lifelong Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษา และการผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับช่วงวัยต่าง ๆ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการศึกษา โดยครอบครัว ฝึกวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314553 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Special Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญและวิธีการจัดการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์แนวโน้ม ข้อมูลการจัดการศึกษาพิเศษ การจำแนกลักษณะผู้เรียน บทบาทครูและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>
<p>0314554 สัมมนาทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของวิชาชีพครู สมรรถนะ ตามมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา ได้แก่ ภาษาและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู การจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนจนความเป็นครูตามกระบวนการวิชาชีพ โดยศึกษาในรูปแบบเชิงลึกและนำเสนอในรูปแบบการสัมมนา</p>	<p>ยกเลิก</p>	<p>- เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0314501 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>English Language and Culture for Teachers</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรมสากลเพื่อการเป็นครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้วิชาชีพครู เพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครู</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>
ไม่มี	<p>0314503 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management and Classroom Management</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- เพิ่มรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผลการปรับปรุง
ไม่มี	<p>0314509 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้คุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การเขียนรายงาน การประเมินตนเอง ระบบ การประกันคุณภาพของหน่วยงานทางการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
ไม่มี	<p>0314550 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1(1-2-0)</p> <p>Teaching Profession Practicum</p> <p>การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริง การออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การ ตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบ ภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็น ครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่ หลากหลาย การปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	- เพิ่มรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ภาคผนวก ง

**ข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยทักษิณกับ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12**



ข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่าง
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ กับ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทำขึ้นระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ กับ มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำความร่วมมือกันโดยมีข้อตกลง ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยทักษิณ ทำหน้าที่เป็นหน่วยผลิต มีหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป
๒. มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมและมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร ส่วนการบริหารพื้นฐานในเรื่องการสรรหานักศึกษา เป็นความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะได้รับวุฒิบัตร ปริญญาบัตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ
๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จะเป็นผู้ประสานดำเนินการจัดหางบประมาณสนับสนุนโครงการ
๕. ระยะเวลาการทำข้อตกลงความร่วมมือนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงนี้ ผู้บริหารของทั้งสองฝ่ายจึงได้ลงนามข้อตกลงร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ในวันที่ ...๑๖...เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัช จันทร์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ
วันที่ ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๗




(นายพีรศักดิ์ รัตนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๗



(อาจารย์เกษม สุริยกันต์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

พยาน
วันที่ 30 ก.ย. 2557



(นายสาโรช จรจิตต์)

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
หัวหน้าศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา

พยาน
วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๗

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552