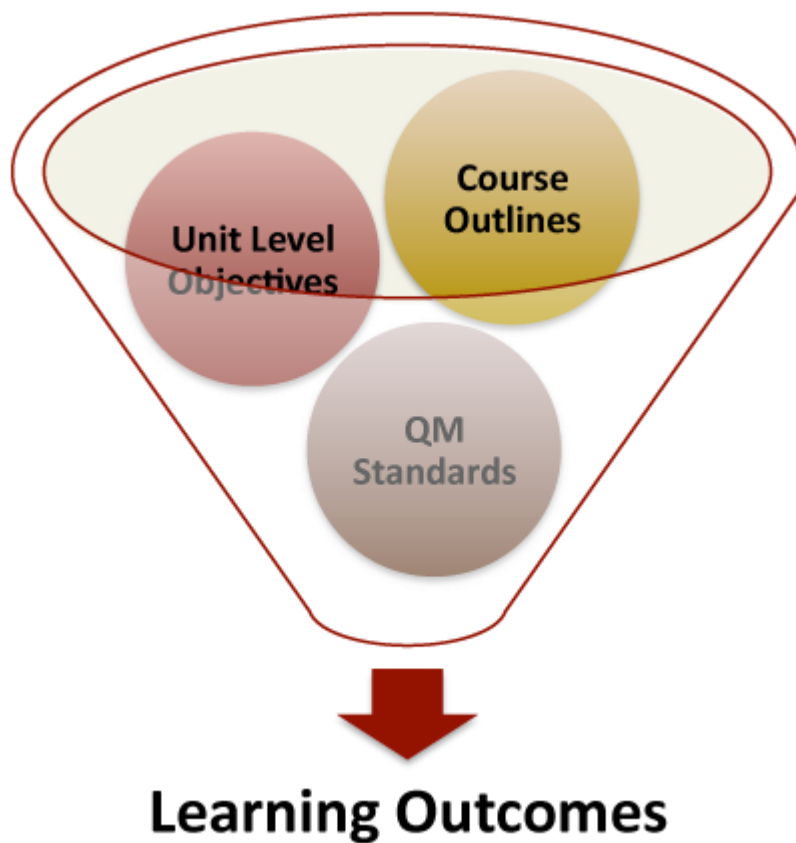




ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	
➤ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต	๑
➤ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	๒๑
➤ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต	๒๕
➤ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	๒๗
➤ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต	๒๙
➤ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต	๔๐

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
ของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต จำนวน ๑๐ หลักสูตร

๑) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) มีระเบียบวินัย

(๓) มีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๔) เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น

(๕) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี เนื้อหา และมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เห็นความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์ หรือวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จะนำมาอธิบายหลักการและทฤษฎีในศาสตร์เฉพาะ

(๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ศึกษา

(๔) มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และสามารถบูรณาการความรู้นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๖) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๗) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ การนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(๒) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ตลอดจนประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(๓) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์และสื่อสารเชิงคณิตศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ชีวิตทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีภาวะผู้นำโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี

(๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

(๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม เพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้

(๒) มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) มีทักษะและความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม

(๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์

(๕) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

(๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๑.๒ ความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเคมี ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเคมี ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางเคมี ที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้อุทิศการเรียนการสอน รวมทั้งการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านเคมี

(๕) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางเคมี ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๖) ตระหนักถึงคุณค่าการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางเคมี ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

(๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา

(๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๑.๖ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเคมีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

(๒) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

(๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณเชิงบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และวิชาชีพครู

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับชีววิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสอนชีววิทยา

(๕) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องด้านชีววิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนชีววิทยาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องด้านชีววิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนชีววิทยา

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

(๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเชิงบูรณาการระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ในการดำรงชีวิตโดยใช้วิถีทางปัญญา

(๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่างของผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้านชีววิทยาการวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการทำโครงการงานชีววิทยา

(๒) สามารถวางแผน ออกแบบการทดลองทางชีววิทยา ออกแบบปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีด้านวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

๑.๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

(๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์และฟิสิกส์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๕) มีสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการในศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์และฟิสิกส์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ

(๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา

(๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ของศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์และฟิสิกส์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานทางวิชาการสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

๑.๖ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

(๒) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ขยัน อดทน ยึดหลักค่านิยมที่พึงประสงค์สร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและสังคม

(๒) ตระหนักและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรมสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้ทางศิลปะจรรยาบรรณวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพด้านศิลปะ เพื่อสร้างสรรค์สังคมและเกิดสันติสุข

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ภาษาไทยภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ ตลอดจนจนศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิต และสังคม

(๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ทักษะในการปฏิบัติทางศิลปะ

(๔) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานความรู้ตามหลักวิชาการทางศิลปะ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๕) มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้เข้ากับวิถีธรรมชาติ ชีวิตและสังคม นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพทางศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

(๒) มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมนำความรู้ทางศิลปศึกษาไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคมและปรับตัวแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา

(๓) ศึกษารวบรวมวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปใช้กับการสอนศิลปศึกษาและประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญาสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

(๔) เข้าใจและใช้ทักษะตามหลักวิชาการและวิชาชีพศิลปะ สำหรับการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานสร้างสรรค์ตลอดจนหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง เคารพระเบียบสังคม และสมาชิกในสังคม ยึดหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

(๓) เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับศิลปะได้

(๓) สามารถสื่อสารความคิด ความหมาย กระบวนการทางศิลปะสู่ผู้เรียนและสังคมได้ โดยใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านศิลปะ และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิทยาการอื่นๆได้

๖) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย
- (๒) มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๓) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านภาษาไทย อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
- (๒) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งในศาสตร์ภาษาไทย และศาสตร์ต่าง ๆ
- (๓) สามารถต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย
- (๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไทย
- (๕) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ด้านทักษะปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

- (๑) รู้จักใช้กระบวนการคิดแบบต่างๆ และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา
- (๒) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาไทย
- (๓) สามารถใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญา ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรม

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) รับผิดชอบต่องานหน้าที่ทั้งของตนเองและสมาชิก สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร เข้าใจผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- (๒) เอาใจใส่ ช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหาให้แก่สมาชิกอย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน
- (๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในด้านต่าง ๆ

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ตัวเลขเชิงสถิติ เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้และ
ประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- (๒) สามารถประมวลผล แปลความหมายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ข้อมูลข่าวสาร ตัวเลขเชิงสถิติ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาภาษาไทย ในรูปแบบที่หลากหลาย
และสร้างสรรค์
- (๒) สามารถจัดการการเรียนรู้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
- (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ
- (๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาภาษาไทย ได้อย่างเหมาะสม

๗) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงยั่งยืนและสันติสุข

(๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สหศาสตร์ภาษาไทยภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆไปใช้ในการ ประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆที่มีต่อการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๕) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

(๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ด้านทักษะปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆ

(๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา

(๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการ จัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการ แก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม ยึดหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความ

หลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูดภาษาเขียนที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียนการบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

(๒) สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นมั่นคงปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียนการบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๘) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคมศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- (๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- (๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สหศาสตร์ภาษาไทยภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์
- (๒) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่าง ๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่าง ๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ
- (๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๕) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ด้านทักษะปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ
- (๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา
- (๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่างๆ และการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมยึดหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

(๒) สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนการวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๙) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

(๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๕) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ

(๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา

(๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน

(๒) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๐) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

(๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา วิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย

(๕) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

(๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา

(๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารข่าวสารข้อมูลด้านการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา

(๒) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต จำนวน ๒ หลักสูตร

๑) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO ๑ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๒) แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา

(๓) มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ELO ๒ อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ

ELO ๓ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

(๑) อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ

(๒) ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ELO ๔ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรการเรียนการสอน กับการวัดผลประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ

ELO ๕ มีความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ

(๑) ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับการออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ

(๒) ประเมินค่าองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย

(๓) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

(๔) สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO ๖ มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ELO ๗ แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล

- (๑) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- (๒) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยัน แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- (๔) ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO ๘ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปข้อมูลข่าวสาร สามารถสื่อสาร และมีดุลยพินิจในการ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ
- (๒) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ
- (๓) เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม
- (๔) มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๒) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

(๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

(๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รวมถึงการประกอบสัมมาอาชีพ

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ และมีความรู้และรอบรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบูรณาการความรู้ในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ และมีความใฝ่รู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาวิชาชีพ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๕) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

(๒) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยวิถีทางปัญญา

(๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ไปพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และมีความสามารถในการใช้ความรู้ในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

(๒) สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

(๒) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการสื่อสาร เผยแพร่ ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้ และความพอเพียงอย่างยั่งยืน
- (๒) ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ
- (๒) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ
- (๓) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (๔) สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๕) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- (๒) สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลในกระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา
- (๓) สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข
- (๔) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๕) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- (๒) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ

(๔) เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม

(๕) มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความ

แตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

(๒) มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ

(๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(๔) มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม

(๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้

(๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

(๔) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
จำนวน ๑ หลักสูตร

๑) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO ๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการให้คำปรึกษา

- (๑) แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- (๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ELO ๒-๓ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการให้คำปรึกษา

- ทางจิตวิทยา
- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญจากเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมไปใช้ในการแก้ปัญหา
- (๓) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- (๔) บูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ELO ๔-๕ สามารถนำทักษะทางปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษา

- (๑) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO ๖-๗ บุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น และมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- (๓) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๔) มีความสามารถใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

(๕) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO ๘ บูรณาการองค์ความรู้ทางสาขาพลศึกษาจากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม

(๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาอิสระและการวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ

(๓) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและสามารถสืบค้นข้อมูลวารสารทั้งในและต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
จำนวน ๗ หลักสูตร**

๑) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- วิชาการศึกษาและวิชาชีพ
- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางสังคม
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- (๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเนื้อหาสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์
- (๒) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์
- (๓) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา
- (๔) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์หรือคอมพิวเตอร์กับศาสตร์อื่น

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- สามารถตัดสินใจ
- (๑) มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหาและ
- (๒) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ หรือคอมพิวเตอร์

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- (๒) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- (๓) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๔) ความสามารถใช้เวลาว่างในศาสตร์ด้านสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์หรือคอมพิวเตอร์ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม
- (๕) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่
- (๒) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
- (๓) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- (๑) ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- (๒) สามารถออกแบบ วางแผนปฏิบัติการสอน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน
- (๓) สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง

๒) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริตในฐานะนิสัยซึ่งจะเป็นบุคลากรต้นแบบทางการศึกษา
- (๒) ตรงต่อเวลา เคารพกฎเกณฑ์องค์กรรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในศาสตร์ภาษาไทยและ/หรือการสอนภาษาไทย
- (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และวิธีการทางภาษาไทยใช้แก้ปัญหาได้เหมาะสม
- (๓) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการภาษาไทย และบูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบจากการเรียนภาษาไทย
- (๒) วิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และวิธีการทางภาษาไทยและ/หรือวิธีสอนภาษาไทยไปใช้แก้ปัญหาได้เหมาะสม
- (๓) ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลทางภาษาไทยและ/หรือการสอนภาษาไทยจากหลักฐานใหม่ แล้วเลือกใช้ได้สอดคล้องกับยุคสมัย

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถในภาษาไทยสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถพูด อ่าน และ/หรือเขียนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อสรุปประเด็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม

๓) สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ELO ๑ ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน
- (๑) แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ELO ๒ อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ

- (๑) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน
- (๒) สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้ เพื่อบริการและ

พัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

ELO ๓ สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ

- (๑) สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ELO ๔ ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ความรู้และ

นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

(๑) สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา

(๒) สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ELO ๕ บูรณาการองค์ความรู้จากกรวิจัย การประเมินและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและสังคม

(๑) สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO ๖ มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- (๑) มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- (๒) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์

ELO ๗ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม

(๑) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

(๒) สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO ๘ สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอ

สารสนเทศอย่างเป็นระบบ

(๑) มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการวิจัยและประเมิน นำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ

(๒) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

(๔) สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ และนำเสนอเชิงวิชาการ

๔) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO ๑ ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีคุณลักษณะความเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(๓) ภาวะผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ถูกต้อง

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ELO ๒ อธิบายหลักการ ทฤษฎี และการจัดการทางเทคโนโลยีและสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา

(๑) อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ELO ๓ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) ประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและบริหารจัดการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ELO ๔ วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเป้าหมายและบริบทเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๒) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาท้องถิ่น

ELO ๕ ประเมินเพื่อออกแบบเทคโนโลยีการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO ๖ มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล รับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๑) มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(๒) รับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO ๗ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้
 - (๒) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
 - (๓) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

๕) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO ๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน

- (๑) แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
- (๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ELO ๒ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา

- (๑) มีความรู้และทักษะในการบูรณาการศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม
- (๒) มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกประเภท
- (๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ELO ๓-๕ มีทักษะทางปัญญาและกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดวิจารณ์ญาณ

- (๑) วิเคราะห์และวิพากษ์ หลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- (๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
- (๓) เป็นผู้นำในวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้และพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่รู้ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกับหน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายทางด้านหลักสูตรและการสอน

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO ๖ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

- (๑) ทำงานเป็นทีม ยอมรับกติกา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- (๒) เคารพในความแตกต่างต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
- (๓) มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO ๗ มีความสามารถในการใช้ทักษะเชิงตัวเลข เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (๑) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สถิติ ตัวเลข เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- (๒) สามารถนำเสนอสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอนต่อสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ELO ๘ สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน สามารถนำไปประยุกต์และปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

(๑) สามารถวางแผน ออกแบบ หลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับ

(๒) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม

๖) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO ๑ ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา

(๑) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

(๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ELO ๒ อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาสุขภาพและกีฬา

(๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาทางพลศึกษาและกีฬา

(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือ

ที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา

ELO ๓ สามารถออกแบบการสอน การดูแล และส่งเสริมสุขภาพ กีฬา

(๑) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และนำผลงานวิจัยไปพัฒนาการสอนพลศึกษาได้

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ELO ๔ ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินผลทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์

ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

(๑) สามารถใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา

ผู้เรียน และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ELO ๕ บูรณาการองค์ความรู้ทางสาขาพลศึกษาจากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม

(๑) สามารถบูรณาการความรู้ทางพลศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO ๖ มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๑) มีวินัย รับผิดชอบตนเองและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

ELO ๗ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม

(๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถปรับตัวทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์พลศึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่าง

เหมาะสม

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO ๘ สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอ

สารสนเทศอย่างเป็นระบบ

(๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ

(๓) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

๗) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษา
- (๒) มีทักษะและประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา
- (๓) มีความรู้ด้านการบริหารองค์การ

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด และการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในเรื่องการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา
- (๒) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่มีการประมวลความคิดรวบยอด และการแปลความหมายเพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา
- (๓) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนอย่างสร้างสรรค์ การวัดมาตรฐานการออกข้อสอบ หรือกำหนดสถานการณ์เพื่อให้นิสิตแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นและเรียนรู้ด้วยมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- (๒) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้เรียนและผู้ร่วมงานอย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อองค์การและสังคม
- (๔) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นิสิตแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ต่อนิสิตในชั้นเรียน มีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
ของหลักสูตรดุष्ฎีบัณฑิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรดุขภูิบัณฑิต จำนวน ๒ หลักสูตร

๑) หลักสูตรดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวางเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษา
- (๒) มีทักษะและประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา
- (๓) มีความรู้ด้านการบริหารองค์การ

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถวิเคราะห์ประเด็นสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- (๒) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในขั้นสูง
- (๓) มีสามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็น ทางวิชาการและวิชาชีพ
- (๒) สามารถวิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- (๓) วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำไปใช้ในการค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- (๒) สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในด้านการบริหารการศึกษา
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งในวงวิชาการ

๒) หลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO ๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๑) ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง

(๒) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยคำนึงถึงความถูกต้องและส่วนร่วม

(๓) มีสามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ตัดสินใจอย่างหลักการที่มีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณเพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูกต้อง

๑.๒ ด้านความรู้

๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ELO ๒ สามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษานำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๑) วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

(๒) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้นำสังคมชุมชนท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ELO ๓ ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบ พัฒนา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์

(๒) สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ได้อย่างสร้างสรรค์

ELO ๔ ประเมินคุณค่า และสังเคราะห์ผลการวิจัยรวมทั้งทฤษฎีเพื่อบุกเบิกและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(๑) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO ๕ มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล รับผิดชอบและมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

(๑) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม

(๒) สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อนวางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการขับเคลื่อนงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น

(๓) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคัดกรองและจัดการสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอความรู้ที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้เป็นอย่างดี

(๒) สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม