การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยเรื่องความต้องการและความคาดหวังของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลตัวอย่างที่เก็บรวบรวมมาได้จำนวน 1,512 ชุดที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาทำการวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ครอบคลุมในเรื่องที่เกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา สาขาวิชา และชั้นปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครอบคลุมในเรื่องที่เกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอลการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา สาขาวิชา และชั้นปี

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ชั้นปี

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	421	27.95
หญิง	1,085	72.05
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	1,512	100.00
สาขาวิชาเอก		
ภาษาอังกฤษ	124	8.20
ปฐมวัย	108	7.14
เทคโนโลยีและการสื่อสาร	156	10.32
การวัดและประเมินทางการศึกษา	142	9.39
ภาษาไทย	127	8.40
ศิลปศึกษา	52	3.44
คณิตศาสตร์	134	8.86
เคมี	141	9.33
ชีววิทยา	147	9.72
พลศึกษา	129	8.53
สังคมศึกษา	107	7.08
ฟิสิกส์	145	9.59
ชั้นปี		
1	500	33.07
2	353	23.35
3	336	22.22
4	323	21.36
รวม	1,512	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนั้นเกือบครึ่งเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.05 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.95 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาเอกที่มีจำนิสิตมากที่สุด คือ สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 10.32 รองลงมา สาขาวิชาเอกชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 9.72 และสาขาวิชาเอกศิลปศึกษา น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.44 ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 33.07 รองลงมาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 23.35 และชั้นปีที่ 4 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.36

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับ การปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	4.57	0.63	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	4.63	0.54	มากที่สุด	4.63	0.54	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.61	0.67	มาก	4.50	0.56	มาก
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.70	0.75	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.52	0.81	มาก	4.63	0.58	มากที่สุด
รวม	3.70	0.59	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนและด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับ การปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.69	0.78	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.71	0.78	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.66	0.82	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.91	0.80	มาก	4.64	0.60	มากที่สุด
รวม	3.74	0.64	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.02	0.76	มาก	4.63	0.59	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.90	0.80	มาก	4.64	0.60	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.91	0.79	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.84	0.85	มาก	4.62	0.59	มากที่สุด
รวม	3.92	0.71	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในปัจจุบันด้านผู้สอนโดยภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน และความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.76	0.80	มาก	4.56	0.65	มากที่สุด
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.75	0.82	มาก	4.56	0.65	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.62	0.88	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.45	0.94	ปานกลาง	4.41	0.76	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.47	0.84	ปานกลาง	4.45	0.70	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.57	0.84	มาก	4.48	0.70	มาก
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.59	0.83	มาก	4.48	0.69	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.57	0.85	มาก	4.50	0.68	มาก
รวม	3.60	0.65	มาก	4.50	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเมข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.84	0.81	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.67	0.82	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.71	0.85	มาก	4.58	0.65	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.56	0.95	มาก	4.57	0.66	มากที่สุด
รวม	3.70	0.71	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้องกับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้องกับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการ ความคาดหวังของนิสิตต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.62	0.91	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.56	0.94	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.36	1.05	ปานกลาง	4.63	0.65	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.52	0.95	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.52	0.98	มาก	4.64	0.63	มากที่สุด
รวม	3.52	0.81	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนโดยภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า และความเหมาะสมของห้องเรียน ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 8 ระดับปฏิบัติการและความต้องการและความคาดหวัง ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้าน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนโดยภาพรวม

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.53	0.58	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	3.71	0.63	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	0.58	ปานกลาง	4.41	0.56	มาก
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.42	0.62	ปานกลาง	4.50	0.59	มาก
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.27	0.69	ปานกลาง	4.58	0.63	มากที่สุด
รวม	3.46	0.48	ปานกลาง	4.53	0.47	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ระดับการปฏิบัติในปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.43	0.79	ปานกลาง	4.38	0.68	มาก
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.46	0.66	ปานกลาง	4.50	0.67	มาก
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.44	0.77	ปานกลาง	4.52	0.60	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.81	0.79	มาก	4.70	0.49	มากที่สุด
รวม	3.53	0.58	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	3.81	0.73	มาก	4.65	0.54	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.69	0.73	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.69	0.76	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.65	0.87	มาก	4.59	0.62	มากที่สุด
รวม	3.71	0.63	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และ การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนและความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.59	0.77	มาก	4.46	0.64	มาก
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.56	0.79	มาก	4.44	0.62	มาก
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.39	0.90	ปานกลาง	4.56	0.60	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.15	0.88	ปานกลาง	4.26	0.85	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.22	0.78	ปานกลาง	4.39	0.67	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.45	0.80	ปานกลาง	4.48	0.64	มาก
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.28	0.77	ปานกลาง	4.33	0.68	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.31	0.85	ปานกลาง	4.38	0.73	มาก
รวม	3.37	0.58	ปานกลาง	4.41	0.56	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา

รายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเมข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.68	0.82	มาก	4.47	0.70	มาก
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.40	0.79	ปานกลาง	4.45	0.69	มาก
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.47	0.80	ปานกลาง	4.53	0.60	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.14	0.89	ปานกลาง	4.56	0.72	มากที่สุด
รวม	3.42	0.62	ปานกลาง	4.50	0.59	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการชี้แจงสร้างความรู้ความเมข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม

สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.53	0.85	มาก	4.57	0.72	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.32	0.80	ปานกลาง	4.55	0.70	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	2.91	1.01	ปานกลาง	4.62	0.71	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.31	0.89	ปานกลาง	4.59	0.72	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.30	0.87	ปานกลาง	4.57	0.72	มากที่สุด
รวม	3.27	0.69	ปานกลาง	4.58	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนโดยภาพรวมของคณะศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา และความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกปฐมวัยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.96	0.58	มาก	4.70	0.53	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	4.01	0.68	มาก	4.73	0.51	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.74	0.62	มาก	4.67	0.54	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.90	0.60	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.55	0.78	มาก	4.70	0.59	มากที่สุด
รวม	3.83	0.55	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกปฐมวัยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.84	0.71	มาก	4.66	0.58	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.81	0.70	มาก	4.66	0.64	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.96	0.78	มาก	4.70	0.58	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	4.22	0.67	มาก	4.79	0.53	มากที่สุด
รวม	3.96	0.58	มาก	4.70	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความทันสมัยของเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตและความทันสมัยของเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกปฐมวัยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.12	0.77	มาก	4.75	0.58	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.98	0.72	มาก	4.73	0.59	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	4.02	0.82	มาก	4.70	0.55	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.91	0.82	มาก	4.73	0.57	มากที่สุด
รวม	4.01	0.68	มาก	4.73	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน และความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกปฐมวัยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.83	0.79	มาก	4.68	0.59	มากที่สุด
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.94	0.71	มาก	4.70	0.60	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.81	0.75	มาก	4.74	0.54	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.64	0.87	มาก	4.62	0.68	มากที่สุด
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.69	0.77	มาก	4.61	0.61	มากที่สุด
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.68	0.77	มาก	4.66	0.63	มากที่สุด
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.69	0.74	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.69	0.82	มาก	4.68	0.65	มากที่สุด
รวม	3.74	0.62	มาก	4.67	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของสมรรถนะสากลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกปฐมวัยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	4.06	0.72	มาก	4.67	0.60	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.88	0.71	มาก	4.69	0.59	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.88	0.71	มาก	4.72	0.54	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.79	0.80	มาก	4.64	0.65	มากที่สุด
รวม	3.90	0.60	มาก	4.68	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกปฐมวัยต่อ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.65	0.95	มาก	4.71	0.60	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.58	0.95	มาก	4.69	0.65	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.40	0.94	ปานกลาง	4.68	0.68	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.51	0.85	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.96	มาก	4.71	0.64	มากที่สุด
รวม	3.55	0.78	มาก	4.70	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องเรียนและบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.85	0.67	มาก	4.34	0.61	มาก
2) ด้านผู้สอน	3.98	0.67	มาก	4.38	0.57	มาก
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	0.72	มาก	4.27	0.58	มาก
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.86	0.72	มาก	4.35	0.62	มาก
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.77	0.89	มาก	4.31	0.59	มาก
รวม	3.86	0.65	มาก	4.33	0.53	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.88	0.81	มาก	4.42	0.75	มาก
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.79	0.85	มาก	4.33	0.70	มาก
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.73	0.94	มาก	4.28	0.83	มาก
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	4.00	0.76	มาก	4.35	0.74	มาก
รวม	3.85	0.67	มาก	4.34	0.61	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.01	0.84	มาก	4.30	0.69	มาก
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	4.01	0.85	มาก	4.36	0.75	มาก
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.97	0.82	มาก	4.41	0.67	มาก
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.95	0.81	มาก	4.46	0.64	มาก
รวม	3.98	0.67	มาก	4.38	0.57	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.96	0.86	มาก	4.32	0.81	มาก
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.85	0.92	มาก	4.36	0.77	มาก
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.81	0.95	มาก	4.35	0.80	มาก
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.79	1.02	มาก	4.17	0.76	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.74	0.86	มาก	4.17	0.75	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.72	0.94	มาก	4.24	0.79	มาก
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.83	0.91	มาก	4.29	0.66	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.85	0.90	มาก	4.28	0.70	มาก
รวม	3.82	0.72	มาก	4.27	0.58	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน และการบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม

การค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนและความเหมาะสมของสมรรถนะสากลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.92	0.90	มาก	4.36	0.68	มาก
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.80	0.87	มาก	4.31	0.70	มาก
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.94	0.83	มาก	4.28	0.73	มาก
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.77	0.86	มาก	4.30	0.70	มาก
รวม	3.86	0.72	มาก	4.35	0.62	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือการวัดและประเมินผลการเรียน

การสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสารศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.79	0.94	มาก	4.35	0.74	มาก
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.79	1.01	มาก	4.30	0.77	มาก
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.67	1.11	มาก	4.33	0.73	มาก
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือตำรา	3.76	1.01	มาก	4.37	0.66	มาก
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.83	1.00	มาก	4.41	0.70	มาก
รวม	3.77	0.89	มาก	4.35	0.74	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องเรียน และความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือตำรา และความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัด

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
ด้านหลักสูตร						
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.74	0.63	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	3.82	0.65	มาก	4.50	0.55	มาก
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.16	0.58	ปานกลาง	4.56	0.55	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.77	0.70	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.58	0.83	มาก	4.50	0.59	มาก
รวม	3.61	0.56	มาก	4.53	0.49	มากที่สุด

และประเมินผลการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านผู้สอนและด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.63	0.80	มาก	4.43	0.66	มาก
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.76	0.79	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.64	0.83	มาก	4.51	0.68	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.94	0.79	มาก	4.58	0.65	มากที่สุด
รวม	3.74	0.63	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความคาดหวัง

	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	3.87	0.74	มาก	4.52	0.63	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.80	0.82	มาก	4.55	0.66	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.83	0.78	มาก	4.57	0.60	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.77	0.83	มาก	4.58	0.63	มากที่สุด
รวม	3.82	0.65	มาก	4.56	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการ	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความคาดหวัง

สอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.80	0.78	มาก	4.59	0.63	มากที่สุด
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.75	0.79	มาก	4.57	0.66	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.63	0.79	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.54	0.91	มาก	4.37	0.72	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.51	0.84	มาก	4.46	0.65	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.61	0.84	มาก	4.48	0.69	มาก
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.68	0.87	มาก	4.46	0.70	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.58	0.83	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด
รวม	3.64	0.64	มาก	4.50	0.55	มาก

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของสมรรถนะสากลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความคาดหวัง

การสอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.87	0.78	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.77	0.77	มาก	4.46	0.73	มาก
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.74	0.86	มาก	4.46	0.70	มาก
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.69	0.94	มาก	4.56	0.66	มากที่สุด
รวม	3.77	0.70	มาก	4.50	0.59	มาก

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกการวัดและประเมินทางการศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความคาดหวัง

	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.68	0.86	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.65	0.89	มาก	4.60	0.62	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.38	1.07	ปานกลาง	4.54	0.67	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือตำรา	3.59	0.95	มาก	4.61	0.62	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.61	1.08	มาก	4.56	0.66	มากที่สุด
รวม	3.58	0.83	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
ด้านหลักสูตร						
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.81	0.62	มาก	4.65	0.43	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	3.98	0.64	มาก	4.75	0.38	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.62	0.58	มาก	4.56	0.54	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.69	0.66	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.49	0.73	ปานกลาง	4.69	0.60	มากที่สุด
รวม	3.72	0.55	มาก	4.66	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.67	0.74	มาก	4.55	0.61	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.72	0.76	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.72	0.77	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	4.13	0.78	มาก	4.76	0.48	มากที่สุด
รวม	3.81	0.62	มาก	4.65	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.06	0.79	มาก	4.79	0.43	มากที่สุด

2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.97	0.72	มาก	4.74	0.47	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	4.00	0.72	มาก	4.76	0.47	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.88	0.84	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม	3.98	0.64	มาก	4.75	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้	3.80	0.76	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.87	0.69	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.65	0.81	มาก	4.62	0.59	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.41	0.84	ปานกลาง	4.52	0.70	มากที่สุด
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.53	0.74	มาก	4.53	0.71	มากที่สุด
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.59	0.82	มาก	4.55	0.68	มากที่สุด
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.60	0.85	มาก	4.50	0.74	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.54	0.79	มาก	4.52	0.69	มากที่สุด
รวม	3.62	0.58	มาก	4.56	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ	3.84	0.71	มาก	4.69	0.61	มากที่สุด

เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน						
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.69	0.84	มาก	4.61	0.64	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.74	0.80	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.48	0.99	ปานกลาง	4.61	0.70	มากที่สุด
รวม	3.69	0.66	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกภาษาไทยต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.67	0.84	มาก	4.74	0.58	มากที่สุด

2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.63	0.86	มาก	4.69	0.65	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.34	0.87	ปานกลาง	4.66	0.67	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.31	1.01	ปานกลาง	4.63	0.70	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.49	0.85	ปานกลาง	4.70	0.63	มากที่สุด
รวม	3.49	0.73	ปานกลาง	4.69	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกศิลปศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
ด้านหลักสูตร						
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.80	0.66	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	3.87	0.71	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.69	0.63	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.70	0.74	มาก	4.67	0.51	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.24	0.86	ปานกลาง	4.74	0.49	มากที่สุด
รวม	3.66	0.60	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด

สูงสุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอน และด้านหลักสูตรและด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกศิลปศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.79	0.72	มาก	4.62	0.72	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.73	0.82	มาก	4.63	0.60	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.69	0.90	มาก	4.60	0.63	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.98	0.73	มาก	4.75	0.56	มากที่สุด
รวม	3.80	0.66	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกศิลปศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ

1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.02	0.80	มาก	4.69	0.58	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.85	0.96	มาก	4.73	0.56	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.81	0.86	มาก	4.67	0.51	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.79	0.72	มาก	4.67	0.62	มากที่สุด
รวม	3.87	0.71	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน และความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอนและการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกศิลปศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ

1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.94	0.80	มาก	4.65	0.62	มากที่สุด
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.87	0.79	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.83	0.81	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.58	0.89	มาก	4.73	0.49	มากที่สุด
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.54	0.83	มาก	4.60	0.66	มากที่สุด
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.62	0.82	มาก	4.62	0.60	มากที่สุด
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.58	0.72	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.60	0.72	มาก	4.54	0.70	มากที่สุด
รวม	3.69	0.63	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของสมรรถนะสากลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้า และการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกศิลปศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.92	0.71	มาก	4.65	0.59	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.67	0.81	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.63	1.01	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.56	0.92	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด
รวม	3.70	0.74	มาก	4.67	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนและ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกศิลปศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.10	1.00	ปานกลาง	4.67	0.62	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	2.87	1.01	ปานกลาง	4.69	0.64	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.29	1.16	ปานกลาง	4.81	0.44	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.42	1.00	ปานกลาง	4.71	0.61	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.52	1.06	มาก	4.81	0.49	มากที่สุด
รวม	3.24	0.86	ปานกลาง	4.74	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา และความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้าและบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา และความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้าน	ระดับการปฏิบัติในปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
ด้านหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.79	0.57	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	4.20	0.58	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.51	0.60	มาก	4.49	0.61	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.76	0.66	มาก	4.61	0.64	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.53	0.74	มาก	4.73	0.58	มากที่สุด
รวม	3.76	0.47	มาก	4.63	0.46	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.69	0.76	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.87	0.71	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.72	0.78	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.89	0.86	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด
รวม	3.79	0.57	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.43	0.68	มาก	4.72	0.50	มากที่สุด

2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	4.14	0.74	มาก	4.81	0.43	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	4.13	0.77	มาก	4.63	0.58	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	4.09	0.75	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด
รวม	4.20	0.58	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน และความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.71	0.80	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด

2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.74	0.81	มาก	4.57	0.67	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.57	0.92	มาก	4.51	0.72	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.28	0.85	ปานกลาง	4.36	0.86	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.38	0.79	ปานกลาง	4.45	0.78	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.47	0.82	ปานกลาง	4.43	0.78	มาก
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.47	0.69	ปานกลาง	4.46	0.81	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.44	0.83	ปานกลาง	4.51	0.76	มากที่สุด
รวม	3.51	0.60	มาก	4.49	0.61	มาก

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.89	0.80	มาก	4.62	0.69	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.73	0.79	มาก	4.60	0.69	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.81	0.78	มาก	4.63	0.70	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.62	0.94	มาก	4.60	0.77	มากที่สุด
รวม	3.76	0.66	มาก	4.61	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.63	0.88	มาก	4.70	0.63	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.60	0.89	มาก	4.74	0.65	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.42	1.02	ปานกลาง	4.77	0.64	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.56	0.87	มาก	4.70	0.69	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.44	0.93	ปานกลาง	4.72	0.67	มากที่สุด
รวม	3.53	0.74	มาก	4.73	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติในปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ ความเหมาะสมของห้องเรียนและการให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเคมีต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และ

ด้าน ด้านหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.61	0.49	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	3.86	0.53	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	0.57	ปานกลาง	4.54	0.54	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.53	0.67	มาก	4.63	0.50	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.35	0.78	ปานกลาง	4.74	0.45	มากที่สุด
รวม	3.55	0.49	มาก	4.64	0.43	มากที่สุด

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเคมีต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.55	0.61	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.57	0.70	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.56	0.64	มาก	4.61	0.57	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.77	0.73	มาก	4.69	0.49	มากที่สุด
รวม	3.61	0.49	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเคมีต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ

1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	3.98	0.59	มาก	4.74	0.46	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.79	0.80	มาก	4.68	0.56	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.90	0.66	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.76	0.75	มาก	4.62	0.63	มากที่สุด
รวม	3.86	0.53	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเคมีต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ

1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.63	0.75	มาก	4.58	0.62	มากที่สุด
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.62	0.77	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.48	0.84	ปานกลาง	4.54	0.77	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.20	0.81	ปานกลาง	4.44	0.75	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.23	0.75	ปานกลาง	4.46	0.67	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.38	0.78	ปานกลาง	4.55	0.61	มากที่สุด
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.47	0.78	ปานกลาง	4.52	0.65	มากที่สุด
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.33	0.80	ปานกลาง	4.57	0.59	มากที่สุด
รวม	3.42	0.57	ปานกลาง	4.54	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเคมีต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.70	0.77	มาก	4.64	0.60	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.50	0.75	ปานกลาง	4.59	0.59	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.52	0.79	มาก	4.62	0.60	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.39	0.95	ปานกลาง	4.66	0.53	มากที่สุด
รวม	3.53	0.67	มาก	4.63	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกเคมีต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.52	0.84	มาก	4.73	0.49	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.38	0.93	ปานกลาง	4.72	0.50	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.19	1.06	ปานกลาง	4.75	0.51	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.38	0.93	ปานกลาง	4.76	0.48	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.30	0.95	ปานกลาง	4.77	0.52	มากที่สุด
รวม	3.35	0.78	ปานกลาง	4.73	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา และความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกชีววิทยาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
ด้านหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.85	0.66	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	4.03	0.62	มาก	4.74	0.42	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.60	0.68	ปานกลาง	4.57	0.55	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.74	0.71	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.31	0.91	ปานกลาง	4.72	0.52	มากที่สุด
รวม	3.71	0.57	มาก	4.68	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกชีววิทยาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.86	0.75	มาก	4.61	0.67	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.80	0.84	มาก	4.68	0.56	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.74	0.83	มาก	4.70	0.54	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	4.01	0.80	มาก	4.76	0.49	มากที่สุด
รวม	3.85	0.66	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของ คณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกชีววิทยาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.24	0.60	มาก	4.74	0.57	มากที่สุด

2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.97	0.75	มาก	4.74	0.51	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	4.02	0.75	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.90	0.89	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
รวม	4.03	0.62	มาก	4.74	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน

ตารางที่ 59 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกชีววิทยาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.75	0.84	มาก	4.65	0.64	มากที่สุด

2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.74	0.87	มาก	4.63	0.65	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.61	0.90	มาก	4.63	0.60	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.46	0.95	ปานกลาง	4.43	0.81	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.49	0.91	ปานกลาง	4.54	0.70	มากที่สุด
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.56	0.88	มาก	4.52	0.70	มากที่สุด
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.63	0.87	มาก	4.57	0.66	มากที่สุด
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.59	0.84	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด
รวม	3.60	0.68	มาก	4.57	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกชีววิทยาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความคาดหวัง

การสอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.86	0.84	มาก	4.66	0.60	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.73	0.82	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.74	0.84	มาก	4.69	0.61	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.62	0.92	มาก	4.69	0.57	มากที่สุด
รวม	3.74	0.71	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนและการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้

ตารางที่ 61 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกชีววิทยาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความ

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน				คาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.44	0.99	ปานกลาง	4.71	0.56	มากที่สุด

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.46	0.99	ปานกลาง	4.73	0.60	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.02	1.18	ปานกลาง	4.73	0.60	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.30	1.03	ปานกลาง	4.71	0.56	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.32	1.01	ปานกลาง	4.72	0.56	มากที่สุด
รวม	3.31	0.91	ปานกลาง	4.72	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 61 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องเรียน และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการและการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ความเหมาะสมของห้องเรียนและการให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 62 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกพลศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.99	0.61	มาก	4.40	0.62	มาก
2) ด้านผู้สอน	4.03	0.63	มาก	4.49	0.53	มาก
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	0.62	มาก	4.41	0.55	มาก
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.92	0.72	มาก	4.42	0.59	มาก
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.91	0.68	มาก	4.44	0.58	มาก
รวม	3.95	0.58	มาก	4.43	0.53	มาก

ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน ความต้องการและความคาดหวัง

ด้านหลักสูตร

$\overline{X}$ S.D. ระดับ $\overline{X}$ S.D. ระดับ

จากตารางที่ 62 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 63 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกพลศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	4.00	0.78	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.96	0.76	มาก	4.47	0.71	มาก
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	4.02	0.72	มาก	4.49	0.63	มาก
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.96	0.77	มาก	4.48	0.67	มาก
รวม	3.99	0.61	มาก	4.49	0.53	มาก

จากตารางที่ 63 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของ คณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต และความทันสมัยของเนื้อหาวิชาและประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความทันสมัยของเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 64 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกพลศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	4.11	0.70	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด

2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	4.08	0.76	มาก	4.47	0.71	มาก
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.99	0.73	มาก	4.49	0.63	มาก
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.95	0.95	มาก	4.48	0.67	มาก
รวม	4.03	0.63	มาก	4.49	0.53	มาก

จากตารางที่ 64 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 65 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกพลศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.91	0.77	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด

2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.92	0.78	มาก	4.46	0.64	มาก
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.94	0.83	มาก	4.44	0.66	มาก
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.91	0.81	มาก	4.43	0.70	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.81	0.80	มาก	4.31	0.69	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.88	0.83	มาก	4.37	0.71	มาก
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.92	0.79	มาก	4.39	0.69	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.91	0.82	มาก	4.40	0.67	มาก
รวม	3.90	0.62	มาก	4.41	0.55	มาก

จากตารางที่ 65 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน ความเหมาะสมของสมรรถนะสากลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของสมรรถนะสากลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 66 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกพลศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.98	0.82	มาก	4.41	0.68	มาก
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.88	0.81	มาก	4.41	0.67	มาก
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.91	0.88	มาก	4.42	0.69	มาก
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.88	0.93	มาก	4.43	0.65	มาก
รวม	3.92	0.72	มาก	4.42	0.59	มาก

จากตารางที่ 66 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 67 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกพลศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการ	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความคาดหวัง

สอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.95	0.79	มาก	4.48	0.65	มาก
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.89	0.85	มาก	4.40	0.69	มาก
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.77	0.92	มาก	4.45	0.67	มาก
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.98	0.77	มาก	4.43	0.69	มาก
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.97	0.86	มาก	4.47	0.69	มาก
รวม	3.91	0.68	มาก	4.44	0.58	มาก

จากตารางที่ 67 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 68 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกสังคมศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

จากตารางที่ 68 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และ

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.71	0.64	มาก	3.64	0.48	มาก
2) ด้านผู้สอน	3.82	0.68	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.66	0.71	มาก	4.49	0.57	มาก
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.67	0.80	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.60	0.82	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด
รวม	3.69	0.63	มาก	4.37	0.48	มาก

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 69 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกสังคมศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร				คาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.68	0.82	มาก	4.50	0.66	มาก
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.68	0.80	มาก	4.57	0.69	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.64	0.78	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.85	0.81	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด
รวม	3.71	0.64	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 69 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต และความทันสมัยของเนื้อหาวิชา ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความทันสมัยของเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 70 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกสังคมศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ

1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	3.83	0.81	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.79	0.77	มาก	4.63	0.64	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.81	0.81	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.82	0.88	มาก	4.58	0.60	มากที่สุด
รวม	3.82	0.68	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 70 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนและความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 71 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกสังคมศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้	3.90	0.79	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.78	0.88	มาก	4.51	0.72	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.62	0.92	มาก	4.50	0.68	มาก
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.45	0.96	ปานกลาง	4.38	0.74	มาก
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.51	0.86	มาก	4.46	0.74	มาก
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.66	0.92	มาก	4.45	0.69	มาก
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.64	0.87	มาก	4.50	0.68	มาก
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.69	0.88	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด
รวม	3.66	0.71	มาก	4.49	0.57	มาก

จากตารางที่ 71 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 72 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกสังคมศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.81	0.85	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.65	0.93	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.64	0.99	มาก	4.57	0.70	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.55	1.07	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด
รวม	3.67	0.80	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 72 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 73 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกสังคมศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ

1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.76	0.88	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.66	0.90	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.47	1.07	ปานกลาง	4.57	0.74	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.52	0.95	มาก	4.56	0.72	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.94	มาก	4.62	0.54	มากที่สุด
รวม	3.60	0.82	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 73 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และการให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา และการให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ความเหมาะสมของห้องเรียนและความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 74 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกฟิสิกส์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านต่าง ๆ โดยภาพรวม

จากตารางที่ 743 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัด

ด้าน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ด้านหลักสูตร	3.35	0.62	ปานกลาง	4.63	0.52	มากที่สุด
2) ด้านผู้สอน	3.68	0.77	มาก	4.69	0.51	มากที่สุด
3) ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน	3.29	0.58	ปานกลาง	4.58	0.54	มากที่สุด
4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.42	0.69	ปานกลาง	4.66	0.51	มากที่สุด
5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	3.42	0.76	ปานกลาง	4.75	0.48	มากที่สุด
รวม	3.43	0.52	ปานกลาง	4.66	0.46	มากที่สุด

และประเมินผลการเรียนการสอนและด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 75 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกฟิสิกส์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านหลักสูตร

จากตารางที่ 75 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ โดย

ด้านหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิต	3.34	0.80	ปานกลาง	4.58	0.60	มากที่สุด
2) ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	3.43	0.74	ปานกลาง	4.63	0.56	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.15	0.81	ปานกลาง	4.62	0.58	มากที่สุด
4) ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพ	3.48	0.83	ปานกลาง	4.70	0.55	มากที่สุด
รวม	3.35	0.62	ปานกลาง	4.63	0.52	มากที่สุด

ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประโยชน์ต่อนำความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 76 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกฟิสิกส์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านผู้สอน

ด้านผู้สอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอน	3.74	0.83	มาก	4.68	0.56	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	3.68	0.84	มาก	4.72	0.52	มากที่สุด
3) ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน	3.69	0.91	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด
4) การให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียน	3.60	0.93	มาก	4.66	0.58	มากที่สุด
รวม	3.68	0.77	มาก	4.69	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 76 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านผู้สอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความรอบรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของผู้สอน และการให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและรับความคิดเห็นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 77 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกฟิสิกส์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการ	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน	ความต้องการและความคาดหวัง

สอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.	$\overline{X}$	ระดับ
1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.49	0.77	ปานกลาง	4.62	0.62	มากที่สุด
2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.46	0.82	ปานกลาง	4.61	0.62	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.28	0.84	ปานกลาง	4.59	0.63	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียน	3.05	0.97	ปานกลาง	4.51	0.69	มากที่สุด
5) ความเหมาะสมของสมรรถนะสากล	3.11	0.79	ปานกลาง	4.56	0.61	มากที่สุด
6) การบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	3.29	0.72	ปานกลาง	4.58	0.65	มากที่สุด
7) การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน	3.31	0.75	ปานกลาง	4.58	0.63	มากที่สุด
8) การบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเรียนการสอน	3.31	0.80	ปานกลาง	4.56	0.62	มากที่สุด
รวม	3.29	0.58	ปานกลาง	4.58	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 776 แสดงให้เห็นได้ว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และความเหมาะสมของกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 78 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกฟิสิกส์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน	3.69	0.87	มาก	4.66	0.54	มากที่สุด
2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย	3.39	0.82	ปานกลาง	4.68	0.54	มากที่สุด
3) ขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.39	0.82	ปานกลาง	4.66	0.57	มากที่สุด
4) การอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้	3.23	0.87	ปานกลาง	4.65	0.56	มากที่สุด
รวม	3.42	0.69	ปานกลาง	4.66	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 78 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย แผนการสอนวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ กับผู้เรียนก่อนเรียน และขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินได้มาตรฐานเป็นธรรม สอดคล้อง กับรายวิชา และผลการเรียนรู้

ที่คาดหวัง และการอุทธรณ์ร้องทุกข์เกี่ยวกับผลการวัดและประเมินที่นิสิตสามารถดำเนินการได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 79 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับการปฏิบัติปัจจุบัน และความต้องการความคาดหวังของนิสิตสาขาวิชาเอกฟิสิกส์ต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติปัจจุบัน			ความต้องการและความคาดหวัง		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1) ความเหมาะสมของห้องเรียน	3.41	0.92	ปานกลาง	4.73	0.56	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ	3.43	0.96	ปานกลาง	4.74	0.55	มากที่สุด
3) การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้า	3.41	0.92	ปานกลาง	4.78	0.49	มากที่สุด
4) การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา	3.50	0.87	ปานกลาง	4.74	0.50	มากที่สุด
5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.32	1.00	ปานกลาง	4.74	0.51	มากที่สุด
รวม	3.42	0.76	ปานกลาง	4.75	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 79 แสดงให้เห็นว่า ระดับการปฏิบัติปัจจุบันด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ และบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนความต้องการและความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การให้บริการคอมพิวเตอร์ และระบบ Wi-Fi เพื่อการค้นคว้ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ การให้บริการสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา และบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และความเหมาะสมของห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด