

**ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
เพื่อลดค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการห้องเรียนพิเศษ
โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง**

The Effect of Rational Emotive Behavior Theory in Group Counseling
for Reducing the Material of Student Secondary Education on the Gifted Class Project
Phatthalung School in Phatthalung Province

อดิگانต์ เทพขวัญ¹ , กาญจนวัลย์ ปิยนุศุลสิทธิ์² และวัลลยา ธรรมอภิบาล³
Atikan Thepkhwan¹ Kanjanawan Pinyosupasit² and Wanlaya Tamaphiban³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เปรียบเทียบระดับค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุงก่อนและหลังการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม และ 2. เปรียบเทียบระดับค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมกับนักเรียนกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่มีระดับค่านิยมทางวัตถุสูงตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไปจำนวน 16 คนและได้แบ่งเข้ากลุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง 8 คนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม กลุ่มควบคุม 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบวัดค่านิยมทางวัตถุ โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนต่อการมีค่านิยมทางวัตถุ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Rank Test) และแมนวิสเนย์ ยูเทส (The Mann – Whitney U Test) ในการทดสอบสมมุติฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มทดลองที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม มีระดับค่านิยมทางวัตถุลดลงต่ำกว่าก่อนได้รับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
2. กลุ่มทดลองที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมมีระดับค่านิยมทางวัตถุลดลงต่ำกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ มหบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ : ภาระหน้าที่ปรึกษา

³ อาจารย์ ดร. สาขาการประเมินผลและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ : กรรมการที่ปรึกษา

* Corresponding author : e-mail : Issaoka@hotmail.com

คำสำคัญ: ค่านิยมทางวัตถุ, การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม

Abstract

This research aim to : 1. to compare level of the material value of student secondary education on the gifted class project Phatthalung School in Phatthalung Province before and after that received the effect on rational emotive behavior theory in group counseling : and 2. to compare level of material value of student secondary education on the gifted class project Phatthalung School in Phatthalung Province between experimental group that received the effect on rational emotive behavior theory in group counseling and control group . The Subjects of this study were 16 in Science-Mathematics Ability Class students who have 75thpercentile on the material value. The sixteen samples were randomly assigned into two groups : an experimental group that received the effect on rational emotive behavior theory in group counseling and a control group. The research instruments used for study were the rational emotive behavior theory in group counseling program for reducing the Material value, the Test of Material value, the Assessment Behavior of Material value .The statistical analyses employed were average, standard deviation, The Willcoxon Singned Rank Test and The Mann-Whitney U Test .

The results of the study were as follows :

1. The experimental group received the effect on rational emotive behavior theory in group counseling reduced in level of the material value after the treatment than before at a statistical level of .01

2. The experimental group received the effect on rational emotive behavior theory in group counseling reduced in level of the material value than the control group at a statistical level of .05

Keywords: The Materia value, The Effect of Rational Emotive Behavior Theory in Group Counseling

บทนำ

ประเทศไทยในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และ สังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยอย่างยิ่งโดยเฉพาะพฤติกรรมค่านิยมทางวัตถุ ดังงานวิจัยของชาร์ดฮาและฮัสแบนด์ (Chadha and Husband. 2006 : 196 -199) ที่มีความเห็นสอดคล้องกับริชชินและดอร์สัน (Richins and Dawson. 1992 : 203) ว่าบุคคลมีแนวโน้มยึดติดกับการครอบครองสิ่งของและมีความเชื่อว่าการได้ครอบครองสิ่งของเป็นการสร้างความพึงพอใจ ดังนั้นปัญหาค่านิยมทางวัตถุที่เกิดขึ้นจึงสะท้อนถึงความเชื่อของบุคคลที่มีต่อวัตถุเงินทองสอดคล้องกับลินินาฏ กำเนิดเพชร (2547 : 14-30) กล่าวว่าบุคคลมีความเชื่อว่าวัตถุคือสิ่งที่มีค่าและมีความสำคัญในการดำเนินชีวิต ดังนั้นจึงส่งผลให้บุคคลชวนชววยแสวงหาเงินทองและทรัพย์สินโดยไม่มีที่สิ้นสุด ประกอบกับในสังคมปัจจุบันพบว่าผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อ การเลี้ยงดูเยาวชนที่เน้นปัจจัยเพียง 2 ด้าน คือ เงินและสติปัญญา ดังนั้นจึงส่งผลให้เยาวชนให้ความสำคัญต่อวัตถุเงินทองมากกว่าสิ่งอื่น ดังที่วรรณพักตร์ วิวัฒน์วงศา (2553:13) กล่าวว่าเยาวชนในปัจจุบันขาดการยับยั้งตนเองและถูกสังคมรอบตัวกระตุ้นให้เกิดความอยากมี อยากได้ โดยเฉพาะสถาบันครอบครัวที่ปลูกฝังความเชื่อและทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง อันจะส่งผลให้เยาวชนประพฤติตนตามกระแสค่านิยมทางวัตถุ มีพฤติกรรมฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อนอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของคาสเซียร์และอาร์ยาน (Kasser and Ryan) (นพมาศ

อุ้งพระ.2553 : 447 ; อ้างอิงจาก Kasser & Ryan.1993 : 410-422) พบว่า เยาวชนที่มีค่านิยมทางวัตถุมีความสุขลดลงและมีปัญหาการปรับตัว เนื่องจากเยาวชนดังกล่าวเชื่อว่า การหาเงินหรือวัตถุสิ่งของเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตอันเป็นค่านิยมที่ขัดแย้งกับการยอมรับตนเอง การเห็นคุณค่าและการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผลกระทบของค่านิยมทางวัตถุ นอกจากจะส่งผลให้เกิด ความฟุ่มเฟือยแล้วยังส่งผลต่อสุขภาพด้านจิตใจและบุคลิกภาพของบุคคลโดยตรงด้วย เช่นทำให้เยาวชนมีนิสัยชอบครอบครองวัตถุ แล้งน้ำใจและขี้อิจฉา

เยาวชนกลุ่มที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา คือ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีฐานะมั่นคงและมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และจากการสอบถามข้อมูลเบื้องต้นพบว่า ค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษนี้จะไม่ปรากฏชัดเจน ในขณะที่ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนเพราะต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบของโรงเรียนแต่จะปรากฏชัดเจนเมื่อนักเรียนได้ไปทัศนศึกษาต่างประเทศ เห็นได้จากการใช้จ่ายเงินซื้อของที่ค่อนข้างฟุ่มเฟือย เช่น ซื้อกล้องถ่ายรูปยี่ห้อดัง ๆ กระเป๋าเดินทางหรูๆ เสื้อผ้าราคาแพงรวมทั้งของฝากที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับศศิธร บัวทอง (2549 :1) กล่าวว่าปัญหาเยาวชนไทยในปัจจุบัน กลุ่มเยาวชนที่มีฐานะดีมักจะได้รับการปลูกฝังจากผู้ปกครองที่ไม่ถูกต้องจึงส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรมทางค่านิยมทางวัตถุโดยไม่รู้ตัว ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษานักเรียนกลุ่มนี้

วิธีในการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มนี้ผู้วิจัยนำวิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี

พิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมมาลดค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความคิดความเชื่อที่สมเหตุสมผลมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแพทเตอร์สัน (Patterson.1973:45) กล่าวว่าการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเน้นการคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อจัดปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมของบุคคลจะช่วยให้บุคคลรักษารูปแบบของการคิดและการแสดงออกอย่างมีเหตุผลในระยะยาว นอกจากนี้งานวิจัยของ จูดีรัตน์ ศรีรัชโกคิน (2550:112 -113) ศึกษาเรื่องผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรมต่อค่านิยมในการมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตผลการวิจัยพบว่านิสิตที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมในการมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาจึงสนใจศึกษาผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เพื่อลดค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง เนื่องด้วยผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมสามารถช่วยฝึกฝนทักษะการคิดของนักเรียนให้มีความคิดและ ความเชื่อที่สมเหตุสมผล อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนได้รู้เท่าทันถึงปัญหาของค่านิยมทางวัตถุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนโดยตรงเพื่อที่จะสามารถดำเนินชีวิตกับสถานการณ์ต่างๆ อย่างรอบคอบและมีเหตุผลภายใต้สังคมในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เปรียบเทียบระดับค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนก่อนและหลังการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
2. เปรียบเทียบระดับค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

วิธีการวิจัย

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จำนวน 97 คน ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 (ข้อมูล:ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง)

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์จำนวน 16 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 8 คนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม กลุ่มควบคุม 8 คนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการความพอเพียงตามที่ทางโรงเรียนพัทลุง จัดไว้ ขั้นตอนในการดำเนินการตัดเข้าของกลุ่มตัวอย่างคือ นำแบบวัดค่านิยมทางวัตถุมาประเมินนักเรียนโดยใช้หลักเกณฑ์ในการเลือกนักเรียนที่มีเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 เป็นผู้มีค่านิยมทางวัตถุ จากนั้นสอบถามความสมัครใจเพื่อเข้าร่วมวิจัย แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยเนื้อหาจากแนวคิดและทฤษฎีรวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1.1 แบบวัดค่านิยมทางวัตถุจำนวน 30 ข้อซึ่งประกอบด้วย 3 ลักษณะคือ การชอบครอบครองวัตถุ ลักษณะนิสัย แล้งน้ำใจและลักษณะนิสัยขี้อิจฉา มีมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เป็นจริงอย่างยิ่ง ใช ไม่แน่ใจ ไม่ใช่และไม่ใช่อ่างยิ่ง มีค่าความสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง 0.66-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ค่า t อยู่ระหว่าง 3.916-6.873 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .821

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยเนื้อหาจากแนวคิดและทฤษฎีรวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

2.1 โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมกับกลุ่มทดลอง 8 คน สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที จำนวน 10 ครั้งที่มีค่าความสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนต่อการมีค่านิยมทางวัตถุจำนวน 8 ข้อประกอบด้วย

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมทางวัตถุ
2. มีความคิดความเชื่อที่สมเหตุสมผล
3. มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน

4. มีความอยากมี อยากได้ของไว้ครอบครองลดลง

5. มีความยินดีและชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่น

6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

7. มีความใจกว้างไม่นำตนเองเปรียบเทียบกับผู้อื่น

8. ยอมรับพฤติกรรมของตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ลดค่านิยมทางวัตถุ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ดีมาก ดีพอใช้ น้อยและน้อยที่สุด มีค่าความสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล**ขั้นที่ 1 ก่อนดำเนินการวิจัย**

1. ผู้วิจัยยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตสงขลา เพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและหนังสือขอความอนุเคราะห์พัฒนาเครื่องมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยขออนุญาตเข้าพบหัวหน้าระดับ ฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อแนะนำตัวและชี้แจงรายละเอียดการเก็บข้อมูลและสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนโครงการนี้

ขั้นที่ 2 ดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยลงสำรวจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 97 คน

2. ผู้วิจัยคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับค่านิยมทางวัตถุสูงตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป จำนวน 16 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นที่ 3 ระยะการทดลอง

1. ผู้วิจัยนำแบบวัดค่านิยมทางวัตถุให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบวัดค่านิยมทางวัตถุก่อนทำการทดลอง

2. ผู้วิจัยเริ่มต้นการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมโดยการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียนเพื่อให้เกิดความไว้วางใจลดความกังวลและกล้าเปิดเผยความคิด ความเชื่อและความรู้สึกของตนเอง

3. ระยะดำเนินการให้คำปรึกษา ผู้วิจัยจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องค่านิยมทางวัตถุพร้อมกับให้นักเรียนได้สำรวจพฤติกรรมและความคิดความเชื่อของตนเอง ตลอดจนการฝึกทักษะให้นักเรียนโต้แย้งกับความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล

4. ระยะยุติการให้คำปรึกษา เป็นระยะที่ผู้วิจัยเห็นแล้วว่านักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมที่ดีขึ้น เช่น นักเรียนมีเหตุผล รู้จักโต้แย้งความคิด ความเชื่อที่ไม่สมเหตุผล ลดการอวดโชว์สิ่งของ มีความเข้าใจในเรื่องของค่านิยมทางวัตถุและตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นต้นหลังจากการทดลองเสร็จสิ้น ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบวัดค่านิยมทางวัตถุหลังทำการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้

1. สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุงก่อนและหลังการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมโดยใช้ The Wilcoxon Signed Ranks Test แบบสัมพัทธ์กัน

3. เปรียบเทียบค่านิยมทางวัตถุของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง หลังจากนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมกับนักเรียนกลุ่มควบคุมโดยใช้ Mann - Whitney U Test แบบเป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยตอบตามสมมุติฐานดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการห้องเรียนพิเศษที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมมีค่านิยมทางวัตถุลดลงกว่าก่อนได้รับการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงแสดงให้เห็นว่า การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึกไว้วางใจผ่อนคลายจึงส่งผลให้นักเรียนกล้ายอมรับต่อปัญหาค่านิยมทางวัตถุซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ศรีลาดเลา (2549 : 65) ศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมต่อการปรับตัวทางสังคมกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแดนดงพิทยาคม

กึ่งอำเภอ แตนดง จังหวัดบุรีรัมย์ กล่าวว่า การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมเป็นการให้คำปรึกษาที่ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับและเป็นกันเองและยังเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษาทั้งคู่ผู้ให้คำปรึกษาจะมีหน้าที่สอนและวางแผนร่วมกับผู้รับคำปรึกษาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการกระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษากลับมาเผชิญปัญหาตลอดจนให้เข้าใจตนเองและเกิดความรับผิดชอบต่อความคิด ความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล นอกจากนี้สาโรช บัวศรี (2540 : 13) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิด ความเชื่อของบุคคลที่นำไปสู่พฤติกรรม และเมื่อนำการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมมาใช้ ก็จะเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นถึงที่มาของความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล สอดคล้องกับดวงมณี จงรักษ์ (2549 : 212) กล่าวว่า ทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมมีความเชื่อว่า ความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลถูกปลูกฝังจากครอบครัว และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมจะช่วยให้บุคคลได้กลับไปสำรวจตนเองถึงที่มาของความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลนั้น

ตอนที่ 2 สมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการห้องเรียนพิเศษที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมมีระดับค่านิยมทางวัตถุลดลงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งแสดง

ให้เห็นว่าการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมสนับสนุนให้นักเรียนเปลี่ยนความคิด ความเชื่อของตนเองโดยเน้นการใช้สติปัญญาและความมีเหตุผล ดังที่งานวิจัยของสมพิศ ใจกล้า (2553 : 157) ที่ศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมต่อการพึ่งตนเองด้านจิตใจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาอาชีวศึกษาพบว่า หลังการทดลองนักศึกษากลุ่มทดลองมีการพึ่งพาตนเองด้านจิตใจตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมได้ส่งผลให้ผู้รับคำปรึกษาเกิดความคิดที่จะแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมยังมีกลวิธีและเทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงความคิดที่ไม่สมเหตุสมผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติรัตน์ ศรีรัชตโกสิน (2550 :112-113) ที่ศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมต่อค่านิยมในการมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตพบว่า นิสิตที่ได้รับการให้คำปรึกษามีคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมมีความเชื่อว่าบุคคลมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงความคิดความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลของตนเองดังนั้นเมื่อผู้ให้คำปรึกษาใช้เทคนิคทางการให้คำปรึกษาและกลวิธีตามกระบวนการการโต้แย้ง

จึงสามารถทำให้ผู้รับคำปรึกษามีความกล้าที่จะ
ทำท่ายและโต้แย้งความคิด ความเชื่อที่
ไม่สมเหตุสมผล

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการห้องเรียนพิเศษที่
ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี
พิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมมีระดับ
ค่านิยมทางวัตถุลดลงกว่าก่อนได้รับการทดลอง
และมีระดับค่านิยมทางวัตถุลดลงกว่ากลุ่ม
ควบคุม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการ
วิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า การ
ให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล
อารมณ์ และพฤติกรรมมีผลทำให้นักเรียน
เกิดการพัฒนาทักษะทางความคิด ปรับเปลี่ยน
ทัศนคติและความเชื่อของตนเองจนนำไปสู่
พฤติกรรมค่านิยมทางวัตถุที่ลดลง ดังนั้นครูหรือ
ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำการให้คำปรึกษาแบบ

กลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์และ
พฤติกรรมไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตามความ
เหมาะสมต่อไปได้

1.2 รัฐบาลและโรงเรียนต่าง ๆ
ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนโครงการห้องเรียน
พิเศษควรใส่ใจและให้ความสำคัญในเรื่องจิตใจ
และอารมณ์ของเยาวชนกลุ่มนี้ให้มากยิ่งขึ้น
ควบคู่กับด้านวิชาการเพื่อให้เยาวชนกลุ่มนี้เป็น
บุคคลที่สมบูรณ์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการ
ให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล
อารมณ์ และพฤติกรรมกับกลุ่มตัวอย่าง
ที่เป็นนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษในสาขา
อื่นๆ เช่น ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมภาษาอังกฤษ
 เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผล
ต่อการเกิดพฤติกรรมค่านิยมทางวัตถุของนักเรียน
เช่น การอบรมเลี้ยงดู การเลียนแบบ อิทธิพล
กลุ่มเพื่อน เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาผลการให้
คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผล
อารมณ์และพฤติกรรมกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น
กลุ่มผู้ป่วยที่มีอาการซึมเศร้า กลุ่มเด็กกำพร้า
 เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- จิตติรัตน์ ศรีรัชตโกคิน. (2550). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม
ต่อค่านิยมในการมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิต. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริม
เทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น)
- นพมาศ อึ้งพระ. (2553). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- วรรณพักตร์ วิวัฒน์วงศา. (2553,20 กันยายน). “ยุควัตถุนิยมลูกลอยอย่างไรไม่ติดหูเกินตัว”,ผู้จัดการรายสัปดาห์.หน้า 13
- ศศิธร บัวทอง. (2549). **ผลของการใช้กิจกรรมกระบวนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมประกอบสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีต่อความตระหนักในปัญหาค่านิยมฟุ้งเฟ้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม.** วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สาโรช บัวศรี. (2540). **จริยธรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สินีนางู กำเนิดเพชร. (2547). **อิทธิพลของพฤติกรรมการเปิดรับเนื้อหาด้านวัตถุนิยมจากรายการแข่งขันทัวร์ผ่านสื่อโทรทัศน์ที่มีต่อค่านิยมด้านวัตถุนิยมของวัยรุ่น.** วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพิศ ไจกล้ำ. (2553). **ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรมต่อการพึ่งตนเองด้านจิตใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาอาชีวศึกษา.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สุภาพร ศรีลาดเลา. (2549). **ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเหตุผล-อารมณ์ที่มีต่อการปรับตัวทางสังคมกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแคนดงพิทยาคม กิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์.**ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต จิตวิทยาการให้คำปรึกษา.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Ahuvia, A.C., and Wong, N.Y. (2002). “ Personality and Value Based Materialism: Their Relation and Origins,”. **Journal of Consumer Psychology.** 12 (1), 389-402.
- Chadha. R and Husband. P . (2006). **The Cult of The Luxury Brand inside Asia’s Love Affairwith Luxury.** London : WS Bookwell.
- Kasser, T. and Ryan, R.M.Z (1993). “Adark side of the American Dream : Correlated of financial success As a central life as privation,”. **Journal of Personality and Psychology.**_65_, 410 - 422.
- Patterson,C.H.(1973).**Theories of Counseling and Psychotherapy.** 2nd ed.New York: Harper & Row
- Richins,ML, and Dawson,s. (1992). “ A Consumer Values Orientation for Materialism and Its Measurement : Scale Development and Validation (Electronic Version)”. **Advances in Consumer Research.**19(3),203 -316